

1. IDENTIFICACIÓN

Filosofía y Lógica. Programa 2026

2. EQUIPO DOCENTE

Profesor Titular: Miguel Santagada. (miguelasantagada@gmail.com)

El profesor titular tiene a su cargo coordinar las tareas de enseñanza, evaluación y atención de las consultas de los estudiantes. Asimismo, la coordinación incluye el dictado de las clases introductorias a cada una de las cinco unidades del programa de la asignatura.

Auxiliares docentes: Alvaro Cobo (alvaromartincobo@gmail.com). Laura Farcy (laurafarcy@gmail.com). Alejandro Ippolito (alejandro.ippolito@econ.unicen.edu.ar)

El profesor Cobo tiene a su cargo las tareas de enseñanza y coordinación del trabajo grupal que se realiza en y fuera del aula durante el dictado de la materia. Actualmente está al frente de dos cursos.

La profesora Farcy y el profesor Ippolito tienen a su cargo las tareas de enseñanza y coordinación del trabajo grupal que se realiza en y fuera del aula durante el dictado de la materia. Actualmente están al frente de un curso.

3. CANTIDAD DE ESTUDIANTES

Se prevé que la cátedra atienda a unos 120 estudiantes, aproximadamente, por cuatrimestre. Es deseable que se mantenga la actual distribución de esta población en tres cursos, que se ofrecerán en los horarios de 8 a 10, de 13 a 15, y de 17 a 19.

4. MARCO REFERENCIAL

La asignatura se encuentra en el segundo año de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía Empresarial, correspondiendo al ciclo Fundamentos.

Filosofía y Lógica es una materia de formación general, cuyos contenidos articulan tangencialmente con otras asignaturas, tales como Introducción a la Economía e Historia Económica. Por ofrecer contenidos de análisis social, también es un insumo para materias relacionadas con el Derecho.

Contenidos mínimos previstos en el plan de estudio.

Los grandes problemas de la filosofía. Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Relaciones entre Ciencias Sociales y Filosofía. Método Científico. Objeto de la lógica. Verdad y validez. Forma lógica.

Lógica proposicional. Enunciados simples y compuestos. Conectivos. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias. La deducción en lógica proposicional. Pruebas de validez e invalidez. Lógica de predicados. Funciones proposicionales. Cuantificadores. Pruebas de validez e invalidez.

Conocimientos y habilidades que se debiera poseer para cursar la asignatura. Será suficiente que los estudiantes hayan profundizado en las habilidades académicas de lectura comprensiva, pensamiento crítico y redacción sintáctica y semánticamente acorde con las exigencias de la educación superior.

Aportes de su asignatura a la formación del futuro profesional Contador y/o Licenciado

Nuestra asignatura incluye contenidos seleccionados para orientar actividades de formación académica, que habilitan tanto para el ejercicio de la profesión intelectual como para el desarrollo de las competencias cívicas exigidas por las actuales sociedades democráticas. Proceso de múltiples conversaciones, la filosofía contemporánea es algo más que un constructo ocasionalmente montado para un curso de formación superior, destinado a estudiantes de carreras profesionales. Es una interpelación que estimula en todo momento el aporte crítico de los estudiantes en tanto ciudadanos de una compleja situación cultural, que demanda una adecuada comprensión sobre el conocimiento, la educación, los procesos culturales y políticos, la ideología, la libertad, la existencia humana, etc. °

5. OBJETIVOS

Se espera que los estudiantes:

Conozcan los principales problemas teóricos y sociales que plantea la filosofía contemporánea,
Adquieran información sobre acontecimientos recientes de la historia política
Puedan analizar los escenarios conflictivos de las culturas actuales.
Dispongan de criterios epistémicos para posicionarse frente a las crisis sociales emergentes.
Afiancen su aptitud argumentativa mediante el reconocimiento de sofismas y falacias.

6. PROPUESTA DE CONTENIDOS

Unidad I. Problemáticas contemporáneas

El concepto filosófico de la Modernidad: crítico, reflexivo y antidogmático. Ilustración e iluminismo. Humanismo en el siglo XXI. La filosofía como ámbito donde construir nuevas semánticas. La lógica. El pacto moderno. Fin del plan cósmico teológico. Religiones tradicionales y liberalismo clásico. Convergencias y divergencias entre las formas históricas de humanismo. Concepto de democracia. Versiones sobre el concepto de homo oeconomicus. Hegemonía discursiva y vaciamiento de los imaginarios democráticos. El pensamiento crítico frente a los problema ambientales. Cuestiones éticas del progreso tecnológico. Formas históricas del humanismo. La desinformación como parte de los problemas de la modernidad- Conceptos de Antropoceno

Bibliografía Básica

Material de consulta (soporte Power Point)

Harari, Y. Homo deus. Capítulo 7. “La revolución humanista”. Editor digital: Titivillus.

Pérez Salazar, Bernardo “Esto se calienta” *En Revista de Economía Institucional*, vol. 9, n.º 17, segundo semestre/2007, pp. 385-395

Sadin, Eric. Selección de capítulos de *La era del individuo tirano* Caja Negra Editora, Buenos Aires, 2022.

Lecturas complementarias

Unidad II Globalización, neoliberalismo y libertad

La aporía original de la libertad moderna. La teoría liberal y de la teoría democrática de la libertad. La igualdad. Agere licere y acción lícita. Conceptos restrictivos y negativos de la libertad. Concepto de autopropiedad. El problema de los derechos sociales. ¿Es posible la libertad sin solidaridad? Principio de necesidad y Principio de Contribución. Concepto político de globalización.

Bibliografía Básica

Berlin, Isaiah. “Dos conceptos de libertad” En Cuatro Ensayos sobre la libertad, Alianza, Madrid, 1988- Lizárraga, Fernando “De La fraternidad a La propiedad y viceversa. Reflexiones en torno a La igualdad de Étienne Balibar”

Fair, Hernán “La globalización neoliberal: Transformaciones y efectos de un discurso hegemónico” En KAIROS. Revista de Temas Sociales.

Brown, Wendy. El pueblo sin atributos. Capítulo 1 La razón neoliberal y la vida política.

Lecturas complementarias

Müller, A. *Introducción a la filosofía* (tr. esp. Buenos Aires Espasa - Calpe 1940). Cap.I

Carpio, A. *Principios de Filosofía*. Edición digital 2011, Selección de capítulos

Jaspers, K., *La filosofía* (México, Fondo de Cultura Económica, 1953), Cap II.

Mondolfo, R. *El pensamiento antiguo*. Anagrama, Madrid, 1986. Libro I, cap. IV, iii.

Kirk, G. S y – Raven, J. , *Los filósofos presocráticos*, Herder, Barcelona, 1980 cap. XI.

Windelband, W. *Historia de la filosofía antigua*, Paidós, México, 1981. § 20.

Chalmers, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo Veintiuno, Madrid 1984).

Video: “El Pueblo sin Atributos”. En <https://www.youtube.com/watch?v=NCdnAQLZ7lQ>

Unidad III La filosofía ecofeminista. La concepción igualitarista de los géneros.

El feminismo. Conceptos centrales y teorías acerca de la igualdad de géneros. Factores del desarrollo de la filosofía feminista. Importancia del pensamiento ilustrado en la concepción isonomista (igualitarista) de los géneros. La privatización de la tierra en Europa, producción de escasez y separación de la producción respecto de la reproducción. Descenso de la población, crisis económica y disciplinamiento de las mujeres durante los siglos XVI y XVII, comienzos de la modernidad capitalista. El gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde

Bibliografía Básica

Puleo Alicia (2012) “Filosofía y Género”..

Tapia González Georgina Aimé (2017) “El ecofeminismo crítico de Alicia Puleo: tejiendo el hilo de la «Nueva Ariadna»”. Investigaciones Feministas ISSN-e: 2171-6080

Lecturas complementarias

Amorós, Celia, *La gran diferencia... y sus pequeñas consecuencias para las luchas de las mujeres*. Madrid: Cátedra. 2005

Beauvoir, Simone de, *¿Para qué la acción?* Buenos Aires: Siglo XX. 1965

El segundo sexo. Vols. 1 y 2. Madrid: Cátedra 2005

Comesaña Santalices, Gloria M “Algunas reflexiones sobre la filosofía feminista”. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer v.12 n.28 Caracas jun. 2007

Facio Alda, “Feminismo, género y patriarcado” (mimeo)

Foucault Michel, *Nacimiento de la biopolítica*. Curso en el Collège de France (1978-1979), ed. Michel Senellart, trad. Horacio Pons, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007].

Guerra Palmero, María José, “La (des)conexión mujeres y naturaleza: Propuestas eco y/o ciberfeministas”. Icono 14. *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*. 2011

Merchant, Carolyn, *The Death of Nature: Women, Ecology, and the Scientific Revolution*. San Francisco: HarperCollins. 1990

Ortner, Sherry *¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?* En Harris y Jung (coords.). *Antropología y feminismo*, 109-131. Barcelona: Anagrama. 1979.

Segato, Rita Laura, *Las estructuras elementales de la violencia* - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2003.

Valls Llovet, Carme, “Sesgos de género en medio ambiente y salud”. En Puleo, A. (ed.), *Ecología y género en diálogo interdisciplinar*, 23-35. Madrid: Plaza y Valdés. 2015

Velasco Sesma, Angélica “Petra Kelly: Resistencia no violenta para una sociedad igualitaria y sostenible: el pensamiento de Petra Kelly”. *Daimon, Revista Internacional de Filosofía*, nº 63, 109-125. 2014

Unidad IV Pensamiento decolonial.

El pensamiento decolonial: colonialidad y colonialismo. Significado del colonialismo epistemológico. Pensamiento de la frontera. Paradigma otro. Intersubjetividad colonial. Cinco dimensiones sociales que articula el poder. El concepto de poder y raza en la filosofía política como principio de clasificación.

Bibliografía Básica

Santagada, Miguel “Una lectura sobre el planteo decolonial”. (Mimeo, 2019)

Segato, Rita “Aníbal Quijano y la perspectiva de la colonialidad del poder”. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos

Lecturas complementarias

Quijano, A. “Colonialidad del poder y clasificación social” En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (compiladores), pp. 93-126.

Santos, Boaventura. (2007). *Conocer desde el sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz (Bolivia): CLACSO.

Castro-Gómez, Santiago y GROSFOGUEL, Ramón (2007). *El Giro*

- Decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre editores
- Dussel, Enrique (2005). *Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación*. México: Amorrortu.
- Escobar, Arturo (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. Tabula Rasa, N° 1: 51 – 86, enero – diciembre de 2003.
- Grosfoguel, Ramón y MIGNOLO, Walter (2008). Intervenciones decoloniales: Una breve introducción. Tabula Rasa, N°.9: 29-37, 2008.
- Lander, Edgardo (2000). ¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos” en CASTRO-GÓMEZ, Santiago (ed.). *La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina*, Bogotá: Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- LANDER, Edgardo (2005). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En LANDER, Edgardo (Comp.) *Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp. 3, 19-20.
- MARTÍNEZ, Miguel (2011). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.
- MIGNOLO, Walter (2013). Geopolítica de la sensibilidad y del conocimiento. Sobre (de) colonialidad, pensamiento fronterizo y desobediencia epistémica. Revista de Filosofía. Universidad del Zulia. N. 74. Maracaibo. 2013.
- SANTOS, Boaventura. (2010). *Descolonizar el poder, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones TRILCE.
- SANTOS, Boaventura. (2009). *Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. La Paz (Bolivia): CLACSO.
- VALDÉS GUTIÉRREZ, Gilberto y LEÓN DEL RÍO, Yohanka (2013). “Pensar y actuar más allá de los sentidos de la modernidad”. Revista de Filosofía. No. 73. Maracaibo. p. 8, 9 – 11.
- WALSH, Catherine (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. Revista Educación y Pedagogía. Vol XIX, num. 48. Mayo – agosto.
- WALSH, Catherine. (2009). Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (De) coloniales de nuestra época. Quito: Ediciones Abya Yala.
- Video: “Enrique Dussel Explica el giro decolonizador”. En https://www.youtube.com/results?search_query=Enrique+Dussel+Explica+el+giro+decolonizador

Unidad V TRABAJO PRÁCTICO COMPLEMENTARIO INTEGRADOR

Temario:

Para la cursada 2026 se propone un trabajo práctico complementario, que acompaña el aprendizaje de habilidades académicos diseñado para las instancias de evaluación.

La tarea tiene como objetivo reflexionar sobre las cuestiones conceptuales revisadas a lo largo del curso con temas o asuntos de la actualidad presentes en noticias de la prensa y/o posteos de las redes sociales .

En cursos anteriores trabajos como el que aquí se detalla han facilitado que las y los estudiantes establecieran relaciones de manera significativa entre los temas trabajados en clase (entre otros: humanismo en el siglo XXI, la idea de género que proponen los feminismos, la filosofía como ámbito donde construir

nuevas semánticas, el pacto moderno, libertad y democracia, el conflicto por los cambios climáticos, el individualismo, etc.) y noticias de actualidad que encontraban puntos de contacto y plataformas de análisis desde los autores contemplados para el tratamiento de las distintas unidades.

Esta instancia se propone como ejercicio argumentativo para ser elaborado de preferentemente manera grupal y se solicitará la entrega por escrito y la exposición oral, para la segunda mitad del cuatrimestre,

La calificación obtenida se complementará y promediará con las dos instancias parciales. Durante la cursada 2026 se propone mantener el carácter no obligatorio de esta presentación que funciona como incentivo al desarrollo de ideas, la argumentación y el afianzamiento de los conceptos trabajados en clase al ponerlos en contacto con el análisis de casos actuales en donde esas ideas se ven reflejadas y representadas de manera concreta.

Bibliografía Básica y General

Santagada Miguel Ángel (2019) “Sofismas o Razonamientos defectuosos: Una introducción a las FALACIAS” (mimeo)

Consultar también:

<https://www.retoricas.com/2015/02/ejemplos-de-argumentos-y-falacias.html>

<https://aprenderadebatir.es/>

<http://www.usoderazon.com/>

7 DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

La cátedra dispondrá de 4 (cuatro) horas semanales, a lo largo de dos días. Las 80 horas cuatrimestrales de la carga horaria se distribuyen en actividades áulicas que incluyen: el dictado de clases teóricas y de contextualización por parte de los docentes (25%), la lectura y búsqueda de documentación en el espacio grupal integrado por 5 estudiantes, a los que se asigna un ítem del temario para que expongan frente al resto de sus compañeros. Esta actividad ocupa un 60% del tiempo de clase, y se destina al trabajo en el aula virtual un tercio de ese lapso.

Se utilizará material audiovisual como recurso didáctico para algunas unidades del programa. Se recomienda que el visionado del material se efectúe en el hogar, a fin de disponer del tiempo necesario para el debate 10 %.

8 CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

La asistencia mínima para conservar la regularidad de la materia es del 60% de las clases efectivamente dictadas.

La evaluación será de carácter individual y escrito en todas las instancias. Los y las estudiantes deberán a presentar los trabajos prácticos diseñados para cada unidad y además deberán rendir dos exámenes parciales que se rendirán, aproximadamente, en la duodécima y vigésimo cuarta semana del cuatrimestre.

Para aprobar la cursada es necesario tener una nota promedio entre 4 (cuatro) y 5 (cinco). Así quedará habilitado para rendir examen final de la materia en carácter de alumno/a regular.

Quienes aspiren a promocionar directamente la asignatura deberán obtener 8 (ocho) al menos en cada uno de los parciales.

Para acceder al examen integrador, es necesaria una calificación promedio de al menos 6 (seis) entre los dos exámenes parciales. El examen integrador se tomará en la última semana del cuatrimestre, y deberá aprobarse con 6 (seis) como mínimo. En caso de no concurrir a la instancia integradora o de obtener en esa instancia una calificación inferior a 6 (seis) puntos, las y los estudiantes quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter de alumno regular.

Quienes no hayan aprobado alguna de las instancias o mediando ausencia sin justificación en algunas de las dos instancias parciales de evaluación, deberán rendir un recuperatorio global. Si en esa instancia obtienen nota 4 (cuatro) o superior quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter de alumno/a regular.

No promocionarán la asignatura quienes adeuden al término del cuatrimestre alguno de los trabajos prácticos obligatorios. En ese caso, deberán rendir examen final en las fechas que establezca la Secretaría Académica para cada turno de examen. Los exámenes finales se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).

8. NÚCLEO CENTRAL DE ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS

El curso destinará un 40% de las clases al trabajo grupal según consignas de aplicación, transferencia o comprensión de los diversos contenidos seleccionados. De este modo, se intentará que los estudiantes por sí mismos descubran los vínculos entre los contenidos de la asignatura y las diversas problemáticas que plantean las sociedades occidentales del siglo XXI a la vida social. Por tales razones, los contenidos previstos en el diseño curricular se trabajarán conjuntamente con las actividades de aprendizaje diseñadas, y la elaboración comprensiva de la información que aporte la bibliografía de lectura básica. La aspiración es que el conocimiento sea construido por los estudiantes en la interacción con el objeto de estudio y atraviesen los procesos de síntesis y análisis en una espiral de creciente complejidad.

Las tareas previstas para los estudiantes articulan la constitución de equipos de trabajo, que tienden a afianzar la solidaridad y a favorecer la acción reflexiva individual, la cooperación y el intercambio de punto de vista con que se estimularán los aprendizajes y la aplicación de los conocimientos a casos específicos.

Los estudiantes deberán constituir equipos de trabajo para exponer en las fechas que se asignen las guías de estudio que acompañarán el dictado de la materia. La presentación digital y la exposición oral de estos trabajos es condición necesaria para la promoción de la asignatura. Se tomarán dos parciales individuales en clase, uno aproximadamente a mediados del

cuatrimestre y el otro en la penúltima semana. Para casos de fuerza mayor, se dispondrán fechas para el recuperatorio de ambos parciales, antes de terminar el cuatrimestre.

La cátedra propondrá a los estudiantes paneles de discusión a partir de las problemáticas de cada unidad. La orientación de los debates provendrá del material literario, pictórico o audiovisual reseñado para cada unidad.

Se solicitará a los estudiantes la confección de un informe acerca de las conclusiones a que arriben en las actividades previstas.

Se consigna a continuación los diseños de las actividades aúlicas y trabajos prácticos para las cinco unidades del programa:

9. TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos comprenden dos etapas: la elaboración y la corrección. Para esta última están destinadas las tareas en el aula. Se espera que las y los estudiantes entreguen y realicen en el aula virtual las guías que se incluyen a continuación. Las fechas de entrega se han consignado en cada guía.

En el aula virtual las y los estudiantes encontrarán un archivo identificado con las guías correspondientes a las unidades del programa detalladas en este documento

