

## INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL

*Año Lectivo: 2024*

### I IDENTIFICACIÓN

Denominación de la materia: **INNOVACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL**

Carrera(s) a la que pertenece: Licenciatura en Administración; Licenciatura en Economía Empresarial

Plan de Estudios al que corresponde: 50º

Año lectivo: 2024

### II EQUIPO DOCENTE y COORDINADOR

**Dra. Mariela Carattoli.** Profesora Titular. Coordinadora. E-mail: mariela.carattoli@econ.unicen.edu.ar

**Mg. Pedro Espondaburu.** Profesor Adjunto. E-mail: [pedro.espondaburu@econ.unicen.edu.ar](mailto:pedro.espondaburu@econ.unicen.edu.ar); pedroespondaburu@yahoo.com.ar

**Mg. Belén Arditi.** Profesora Adjunta. E-mail: [belen.arditi@econ.unicen.edu.ar](mailto:belen.arditi@econ.unicen.edu.ar)

**Lic. Raúl Macedo.** Ayudante Diplomado. E-mail: raul.macedo@econ.unicen.edu.ar

### III CARGA HORARIA

La carga horaria de la materia es de 80 hs. El 70% de las clases se desarrollará de forma presencial, en 4 (cuatro) horas semanales divididas en 2 (dos) bloques de 2 (dos) horas cada uno. El 30% restante se completará con 2 (dos) horas a desarrollarse a través del aula virtual en la plataforma Moodle, de manera asincrónica.

### IV MARCO REFERENCIAL DE LA ASIGNATURA

#### *a. Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios*

Innovación y Desarrollo Regional es una materia que pertenece al Ciclo Profesional de las carreras de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía Empresarial y se dicta en el primer cuatrimestre de cuarto año en ambas carreras.

#### *Relación de la asignatura con materias anteriores, posteriores y simultáneas*

1. Licenciatura en Administración (LA): para cursar Innovación y Desarrollo Regional, quienes son alumnos de la LA, deberán tener aprobadas las cursadas de
  - Sistemas Administrativos
  - Análisis Microeconómico
  - Análisis e Interpretación de Estados Contables

2. Licenciatura en Economía Empresarial (LEE): para cursar Innovación y Desarrollo Regional, quienes son alumnos de la LEE, deberán tener aprobadas las cursadas de:

- Análisis Microeconómico
- Análisis Macroeconómico

La materia se nutre de los conocimientos propuestos por otras asignaturas previas, en particular las de Análisis Microeconómico (LA y LEE), Análisis Macroeconómico (LA y LEE) y Organización Industrial (LEE); y a la vez brinda conocimientos que sirven de base y/o complementan materias que se dictan en forma simultánea o con posterioridad, como Dirección Estratégica (LA) y Política Económica (LEE), en particular en relación a la comprensión de las nociones básicas de innovación, productividad, competitividad y desarrollo.

**b. Contenidos mínimos**

Innovación, productividad y competitividad. Competitividad Sistémica. Sistemas Nacionales, Sectoriales, Regionales y Locales de Innovación. Formas de organización de la producción: Encadenamientos Productivos, Consorcios, Clúster, Polos, Parques (tecnológicos e industriales) y Cadenas Globales De Valor. Eficiencia Colectiva. Desarrollo Territorial. Desarrollo Endógeno. Metodología de análisis y gestión estratégica de los encadenamientos productivos y cadenas. Patrones sectoriales de aprendizaje y cambio tecnológico. Debilidades y distorsiones de las distintas cadenas. Políticas de soporte sectoriales.

**c. Conocimientos y habilidades requeridas**

Se requiere que el alumno tenga una comprensión básica sobre la naturaleza de las organizaciones y el entorno en el que éstas se desarrollan, así como nociones básicas sobre los conceptos de innovación y desarrollo económico.

En términos de desarrollo de habilidades y competencias se valorará que el estudiante cuente con habilidades de búsqueda, análisis, síntesis y comparación de información, lectura y comprensión de literatura económica especializada, y capacidad de pensamiento crítico para elaborar opiniones personales debidamente fundadas.

**d. Aportes de la asignatura a la formación del futuro LA y LEE**

La innovación históricamente ha sido considerada motor de crecimiento y desarrollo económico. Actualmente está en el centro de la agenda de desarrollo internacional, como uno de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas, que impacta sobre todos los demás. Entender los procesos de innovación, cómo estimularlos y orientarlos hacia una agenda de desarrollo es por este motivo de particular interés para cualquier persona vinculada a la actividad económica.

La asignatura Innovación y Desarrollo Regional proporciona a los alumnos un marco conceptual y metodológico para abordar este fenómeno de la innovación desde un punto de vista más sistémico, que permita discutir críticamente cómo se lleva a cabo el proceso innovativo, cuáles son sus condicionantes y los impactos que tiene sobre las diferentes dimensiones económicas, sociales y ambientales del desarrollo económico.

Se pretende brindar un conjunto sistematizado de conocimientos, herramientas y aptitudes necesarias para pensar y asistir procesos de innovación tanto a nivel organizacional, como a nivel de planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de estrategias de innovación y desarrollo económico local.

Se proporcionan conceptos básicos de la economía de la innovación, resaltando los factores que contribuyen con la innovación a distintos niveles de la economía (firma, sector, mercado, región,

etc.). El contenido de la asignatura responde a un diseño pedagógico que comienza con la exposición de conceptos básicos para ir incorporando los más complejos, hasta alcanzar una visión sistémica sobre el proceso de innovación y desarrollo económico, distribuidos estos contenidos a lo largo de 7 módulos.

## **V OBJETIVOS**

La transición de una economía industrial a una economía donde las ventajas competitivas están basadas en factores intangibles, como el conocimiento y la innovación, y donde las disparidades de desarrollo entre países están fuertemente correlacionadas con su capacidad de generar y absorber conocimiento, pone en el centro del debate económico y justifica la comprensión de los nuevos modos de producción de conocimiento y de generación de innovaciones en la dinámica económica y social.

El objetivo general de esta materia *es proporcionar a los alumnos un marco contextual que contribuya a una formación de carácter especializada y multidisciplinar, en relación a la naturaleza del proceso de innovación y el cambio técnico desde la perspectiva económica, y los factores que impulsan los procesos de cambio estructural a nivel regional desde una perspectiva territorial y sistémica.*

El curso enfatiza en los procesos de generación y difusión de conocimientos y su incorporación al proceso económico a través de la innovación, que, en las condiciones actuales, juega un rol central sobre la competitividad de las firmas y el desarrollo económico (nacional, regional y local). El objetivo es realizar un recorrido sobre los principales desarrollos teóricos que nos permiten entender los mecanismos que promueven la innovación (a nivel de sectores, regiones y países), tratando de entender la forma en que los agentes económicos aprenden, innovan y transforman esos procesos en ventajas competitivas y desarrollo económico.

Se trata particularmente de comprender el fenómeno de la innovación y el desarrollo desde una perspectiva económica y sistémica, destacando las interrelaciones y complementariedades entre diferentes componentes y agentes, identificando las fuentes de disparidades en cuanto a capacidad innovadora y la diversidad de patrones de innovación en relación a distintos modelos de desarrollo, analizando las consecuencias económicas y sociales de la innovación y las posibilidades de intervención pública a través de las políticas tecnológicas y de innovación.

## **VI PROPUESTA DE CONTENIDOS**

### **Unidad 1: Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico.**

Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico. Características. Definiciones y Conceptos básicos: Ciencia, tecnología, innovación, conocimiento, crecimiento, desarrollo. Empresas y Entorno Empresarial. Cambio tecnológico e incorporación de innovaciones. Tipologías de innovación, tecnologías y conocimiento.

### **Unidad 2: Innovación, Productividad y Competitividad**

Innovación y desarrollo económico desde distintos enfoques teóricos: perspectiva neoclásica de fallos de mercado; perspectiva evolucionista de la innovación como proceso de aprendizaje; perspectiva sistémica. Factores impulsores de la productividad y la competitividad. Distintos enfoques sobre competitividad. Competitividad y Productividad. Competitividad Sistémica.

Etapas de desarrollo e Indicadores de competitividad. Agendas para una trayectoria de competitividad en Argentina.

### **Unidad 3: Desarrollo Territorial**

Concepto, Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Espacio y Territorio. Visión convencional vs. Visión del Desarrollo Económico Territorial (DET). Teoría del Desarrollo Endógeno. Diseños de Políticas. Planes Estratégicos Territoriales. Desarrollo Territorial y Desarrollo Municipal. Potencial de desarrollo y Capacidades endógenas. Diferencias. Restricciones al DET en Argentina. El rol de los intangibles en el desarrollo. Financiamiento del DET.

### **Unidad 4: Nuevas Formas de organización de la producción**

Encadenamientos Productivos, Consorcios, Polos, Parques (tecnológicos e industriales). Clúster. Concepto de Eficiencia Colectiva. Metodología de análisis y gestión estratégica de clúster. Cadenas Globales de Valor (CGV). *Governance* de las CGV. Participación de las pymes en las CGV: oportunidades y amenazas.

### **Unidad 5: Sistemas Nacionales y Regionales de Innovación**

Modelos de innovación: modelo lineal; modelo interactivo, el enfoque de Triple Hélice y su evolución hacia el enfoque de Cuádruple Hélice, el enfoque de Sistemas de Innovación; Nuevos abordajes: innovación abierta, ciudades inteligentes. Conceptualización de Sistemas Nacionales y Regionales de Innovación. Los elementos y su interacción en el SNI. El papel de la ciencia para el sistema productivo: Relaciones ciencia-industria. Problemas, debilidades y desafíos del SNI en Argentina.

### **Unidad 6: Sistemas Sectoriales de Innovación**

Conceptualización de los Sistemas Sectoriales de Innovación. Patrones sectoriales de aprendizaje y cambio tecnológico. Metodología de análisis de sistemas sectoriales de innovación. Sectores claves de la economía argentina. Políticas de apoyo sectoriales.

### **Unidad 7: Análisis de Casos Integradores**

Integración conceptual a partir del análisis de casos

## **VII PROPUESTA METODOLÓGICA**

El curso propone sistematizar un conjunto de saberes teóricos y prácticos que favorecen el alcance de aprendizajes significativos, de modo de cumplir con el objetivo central de “aprender a aprender”. Se desarrolla en el marco de un esquema organizado, a dictarse en 6 (seis) horas semanales divididas en 2 (dos) bloques presenciales de 2 (dos) horas cada uno, cumplimentando la carga horaria restante con 2 (dos) horas a desarrollarse a través del entorno virtual de manera asincrónica.

Proponemos métodos, técnicas y estrategias que fomenten la participación activa del estudiante y su protagonismo, y coloquen al docente en un rol de facilitador o guía del aprendizaje del alumno, en el marco de:

- II) Un enfoque integrador, que exige modos de pensar colaborativos e integradores que superen los reduccionismos y la fragmentación de los saberes, así como nuevas maneras de interacción a partir del uso de las tecnologías digitales. Y también

sistémico, en tanto se procura vincular y dar sentido a los contenidos abordados previamente en otros cursos y a las acciones del estudiante en el contexto específico en el que se encuentra inmerso.

- III) Un enfoque interdisciplinario, orientado a articular, dialogar y relacionar diversos saberes y disciplinas científicas en torno al análisis y la resolución de situaciones reales.
- IV) Un enfoque contextualizado y motivador, que propicie aprendizajes significativos y promueva la necesidad de comprender y responder a los requerimientos del propio entorno mediante el uso de diferentes estrategias y modalidades de estudio, en contextos reales y en entornos virtuales de aprendizaje.

Los contenidos serán abordados a través de encuentros presenciales teórico-prácticos complementados con actividades de seguimiento asincrónicas (videos desarrollando aspectos teóricos y/o que permitan evidenciar casos de aplicación, actividades breves, lecturas cortas, participaciones en foros, etc.).

Los conocimientos prácticos sobre los temas de la materia se trabajarán a partir de una propuesta compuesta por diferentes tipos de actividades, con dinámicas de resolución y/o evaluación individual o grupal según el tipo de actividad, y buscando la generación de aprendizaje a partir de problemas. Se espera que con cada actividad práctica se construya un conocimiento contextualizado, relacionando las distintas unidades de la materia y que sea insumo para el desarrollo articulado del trabajo integrador.

### VIII NÚCLEO CENTRAL DE ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS

Fecha	Docentes	Clase	Tema	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas	Bibliografía
18-mar	M. Carattoli B. Arditi B. Arditi	CLASE 1	Presentación del Curso. Introducción a la Economía de la Innovación y el Cambio Tecnológico. Conceptos básicos: tecnología, conocimiento, innovación, crecimiento, desarrollo, etc.	Presentación del curso Introducción a los temas centrales de la asignatura .	Conformación de grupos de trabajo (Hasta 5). Lectura del cronograma de clases y bibliografía recomendada para CLASE 1 y 2. <b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 25/03</b>	Erbes, Suárez y Barletta. (2020) Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 1 (pág. 46 a 58). Material de Clase
21-mar	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 2	Tipologías de Innovación. Enfoques teóricos sobre innovación y desarrollo económico: clásicos, shumpeterianos, evolucionistas	Consultas sobre el material de lectura de Clase 1 Presentación del tema Clase 2. Actividad sobre tipologías de innovación	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 03/04. Lectura material Clase 3. ACTIVIDAD GRUPAL. GUIA Nº 1. Fecha de entrega: 25/04.</b> <b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 8/04. Buscar y leer una nota periodística que hable de competitividad Subirla a la plataforma antes del 8/04. Leer material Clase 4. ACTIVIDAD GRUPAL. Cont. GUIA Nº 1.</b>	Villegas, D. F. (2013). Enfoques de la teoría de la firma y su vinculación con el cambio tecnológico y la innovación. Cultura económica, (85), (Pág. 51-70).
25-mar	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 3	Trayectoria tecnológica, Sistema tecnológico, Revoluciones tecnológicas y Paradigmas Tecno económicos	Consultas sobre el material de lectura de Clase 2. Presentación del tema Clase 3. Presentación de ejemplos/casos		Erbes, Suárez y Barletta. (2020) Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 4 (pág. 133 a 155).
28-mar	FERIADO - JUEVES SANTO					
1-abr	FERIADO PUENTE CON FINES TURÍSTICOS					
4-abr	FERIADO - ANIVERSARIO DE LA CIUDAD DE TANDIL					

8-abr	P. Espondaburu	CLASE 4	<p>Desarrollo Territorial: Concepto. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Espacio y Territorio. Diferencias. Enfoque convencional. Enfoque del DET. Teoría del Desarrollo Endógeno. Ejes principales. Complejidad. Diversidad. Estrategia. Multidimensión. Concentralismo de diversidad</p>	<p>Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes</p>	<p><b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 15/04. Leer material de Clase 5. ACTIVIDAD GRUPAL: cont. GUIA N° 1.</b></p>	<p>Albuquerque, F. (2001). La importancia del enfoque del desarrollo económico local. A. Vázquez Barquero y O. Madoery (comps.), Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, (Pág. 1 - 16).</p> <p>Rappoport, L., &amp; Sotuyo, M. (2016). Federalismo fiscal y gestión del desarrollo económico. In XIX Seminario de Federalismo Fiscal (La Plata, 22 de junio de 2016). (Pag 199-222)</p>
11-abr	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 5	<p>Productividad y competitividad. Factores impulsores. Enfoques sobre competitividad tradicional y estructural.</p>	<p>Consultas sobre el material de lectura de Clase 5. Discusión en clase en base a material periodístico sobre competitividad. Presentación del tema.</p>	<p><b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Leer material Clase 6. ACTIVIDAD GRUPAL: cont. Guía 1</b></p>	<p>Bianco, C. (2007). ¿De qué hablamos cuando hablamos de competitividad? Documento de Trabajo 31. Centro REDES. (Pág. 2-25)</p> <p>Porter, M. E. (2015). Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. Grupo Editorial Patria. Capítulo 1 (Pág. 19-49).</p>
15-abr	P. Espondaburu	CLASE 6	<p>Diferentes visiones y estrategias del Desarrollo Territorial. Potencial de desarrollo y Capacidades endógenas. Concepto. Diferencias. Sistemas Productivos Locales.</p>	<p>Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes.</p>	<p><b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Ver video complementario sobre espíritu emprendedor para clase del 22/04. Completar autoevaluación antes del 29/04</b></p>	<p>Perez Rozzi, S. (2015) Desarrollo territorial; nuevos aprendizajes desde el abordaje horizontal; la relevancia de la dimensión política, y la necesidad de una nueva pedagogía. Conecta DEL/BID Fomin (Pág. 1-13).</p>



		Restricciones al DET en Argentina. Intangibles diferenciales Instancias superadoras.		ACTIVIDAD GRUPAL: cont GUIA N° 1.	Espondaburu, P. (2018). Nueva Institucionalidad, Gobernanza y Equidad. Tres pilares para el Desarrollo Económico Territorial. F.C.E. UNICEN. Mimeo. (Pág. 1-33) Esser, K., Hillebrand, W., Messner, D., & Meyer-Stamer, J. (1996). Competitividad sistémica: nuevo desafío para las empresas y la política. Revista de la CEPAL. (Pág. 39-52). Alarco, G. (2011). Competitividad y desarrollo. Evolución y perspectivas recientes. Planeta-CENTRUM. Lima. (Pág. 20-23).
18-abr	M. Carattoli B. Arditi	Competitividad (cont.) Competitividad Sistémica. Etapas de desarrollo e Indicadores de competitividad.	CLASE 7	ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 29/04. Leer material Clase 8. ACTIVIDAD GRUPAL: Cont. GUIA N° 1.	Consultas sobre el material de lectura de Clase 7. Trabajo con Indicadores de competitividad
22-abr	P. Espondaburu	Construyendo Territorios Dinámicos. Formación en Capacidades Nuevos espacios de Capacitación No Formal	CLASE 8	ACTIVIDAD INDIVIDUAL: completar autoevaluación antes del 06/05. Leer material Clase 12. ACTIVIDAD GRUPAL: Cont. GUIA N° 1.	Presentación del tema. Exposición teórica del docente. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes.
25-abr	Carattoli / Espondaburu		CLASE 9	<b>PRESENTACIÓN DE AVANCES TRABAJO INTEGRADOR (ETAPA 1)</b>	
29-abr	Carattoli/ Espondaburu		CLASE 10	<b>CLASE DE CONSULTA PREVIA AL PARCIAL</b>	
2-may	M. Carattoli B. Arditi		CLASE 11	<b>PRIMER PARCIAL</b>	
6-may	M. Carattoli B. Arditi	Clúster. Concepto. Eficiencia Colectiva, acción conjunta y externalidades.	CLASE 12	ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Leer material Clase 13. Autoevaluación antes del	Pietrobelli C., Rabelotti R. (2005) Mejora de la competitividad en

			lectura de Clase 10. Video Clúster del Salmón		13/5. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: GUIA DE TRABAJO 2.</b> Fecha de presentación: 20/05	clústeres y cadenas productivas en América Latina. BID (Pág- 1-70)	
9- may	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 13	Cont. Clúster. Análisis de casos	Discusión en clase de casos de Clúster en Argentina y/o América Latina.	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material Clase 14. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: cont GUIA DE TRABAJO 2.</b>	Porter, M.E. (1999) Los Clusters y la Competencia. Harvard Business Review, 1, (2). (Pág. 130-145)	
13- may	P. Espondaburu	CLASE 14	Modelos de innovación: modelo lineal; modelo interactivo. El enfoque de Triple Hélice y su evolución hacia el enfoque de Cuádruple Hélice.	Presentación del tema. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material Clase 15. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: Cont. GUIA DE TRABAJO 2</b>	Balmaseda, E. M. V., & Elguezabal, I. Z. (2008). Evolución de las propuestas sobre el proceso de innovación: ¿Qué se puede concluir de su estudio? Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa, 14(2), (Pág. 127-138).	
16- may	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 15	Cadenas productivas y cadenas de valor. Definiciones. Ejemplos de cadenas. Otras formas de agrupamiento	Consultas sobre el material de lectura Consultas sobre el avance del Trabajo Integrador	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material de Clase 17. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: Cont GUIA DE TRABAJO 2</b>	Schteingart (2022) Manual de Cadenas Productivas. 1° Edic. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes (Pág. 21-32)	
20- may	Carattoli / Espondaburu	CLASE 16	<b>PRESENTACIÓN DE AVANCES TRABAJO INTEGRADOR (ETAPA 2)</b>				
23- may	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 17	Cadenas Globales de Valor. Governance de las CGV. Participación de las pymes en las CGV: oportunidades y amenazas	Análisis de casos en Argentina y América Latina	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material Clase 18. Completar Autoevaluación antes de 06/06. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: GUIA DE TRABAJO 3.</b> Fecha de entrega 24/06.	Schteingart D. (2022) Manual de cadenas productivas. 1a ed. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. (Pág. 237-258)	
27- may	<b>LLAMADOS FINALES DE MAYO CON SUSPENSIÓN DE CLASES</b>						

LLAMADOS FINALES DE MAYO CON SUSPENSIÓN DE CLASES					
30- may					Madoery, O. (2001). El valor de la política de desarrollo local. En Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local, (Pág. 200-228).  Camagni, R. (2003). Incertidumbre, capital social y desarrollo local: enseñanzas para una gobernabilidad sostenible del territorio. Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research, (2), (Pág. 31-55).  Lundvall, B. A., & Johnson, B. (1994). Sistemas nacionales de innovación y aprendizaje institucional. Comercio exterior, 44(8), (Pág. 695-704).  Malerba, & Nelson, (2009). Sistemas sectoriales, alcance y desarrollo económico. (Pág. 41-58)  Material de clase (Taxonomía de Pavitt)
3-jun	P. Espondaburu	CLASE 18	El valor de una Política de Desarrollo Territorial. Cómo impulsar 10 Iniciativas de Desarrollo Territorial	Presentación del tema. Distintas experiencias. Casos	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material Clase 19. <b>Completar Autoevaluación antes del 13/06. ACTIVIDAD GRUPAL: GUIA DE TRABAJO 3.</b>
6-jun	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 19	Conceptualización de Sistemas Nacionales, Regionales y Sectoriales de Innovación. Los elementos y su interacción en el SIN.	Presentación del tema. Introducción y revisión de conceptos centrales y diferencias en los enfoques existentes. Análisis de sectores utilizando la taxonomía de Pavitt. Discusión y debate respecto de los problemas y debilidades del SNI en Argentina (asincrónico)	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material de Clase 21 <b>ACTIVIDAD GRUPAL: GUIA DE TRABAJO 3.</b>
10- jun	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 20	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		
13- jun	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 21	Características innovativas de las empresas argentinas. Relaciones ciencia-industria. Innovación abierta, innovación	Revisión 2 parcial. Distintas experiencias Casos	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</b> Leer material de Clase 22. <b>ACTIVIDAD GRUPAL: Cont GUIA DE TRABAJO 3</b>

			ciudadana. Sistemas de protección de innovaciones				Tecnológico. (Pág. 110-127) Guía de buenas prácticas en gestión de la transferencia de tecnología y de la propiedad intelectual en instituciones y organismos del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Pág. 9-18 Material de clase
17-jun				<b>FERIADO - DIA PASO A LA INMORTALIDAD DEL GRAL. MARTIN MIGUEL DE GÜEMES</b>			
20-jun				<b>FERIADO - DIA PASO A LA INMORTALIDAD DEL GRAL. MANUEL BELGRANO</b>			
24-jun	P. Espondaburu	CLASE 22	Rol de la Estrategia. Diseños de Políticas. Centralizados. Descentralizados. Planes Estratégicos Territoriales.	Revisión de 5 Planes Estratégicos sectoriales participativos de Tandil Metodología aplicada. Comentarios de actores privados sectoriales clave de las temáticas de los planes	<b>ACTIVIDAD INDIVIDUAL</b> Lectura adicional: <b>Plan estratégico del Software y Servicios Informáticos de Tandil</b>		Material de clase.
27-jun	M. Carattoli B. Arditi	CLASE 23			<b>PAUTAS FINALES Y CONSULTA TRABAJO INTEGRADOR - CONSULTAS RECUPERATORIO</b>		
1-jul	P. Espondaburu	CLASE 24			<b>CONSULTAS AVANCES TRABAJO INTEGRADOR - CONSULTAS RECUPERATORIO</b>		
4-jul	Carattoli/ Espondaburu	CLASE 25			<b>CONSULTAS AVANCES TRABAJO INTEGRADOR - CONSULTAS RECUPERATORIO</b>		
8-jul	Todos	CLASE 26			<b>INTEGRADOR - RECUPERATORIO GLOBAL</b>		

## IX CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

De acuerdo a lo establecido en la RCA N° 140/2019, modificatoria de la RCA N° 080/2017 las condiciones de aprobación de materias, tanto del Ciclo de Fundamentos como el Ciclo Profesional son:

- Art. 17: La **asistencia mínima obligatoria será del 60%** computable sobre la totalidad de las clases efectivas.
- Art. 19: Se deberá cumplimentar con la **entrega y aprobación** de los Trabajos Prácticos propuestos en la Asignatura.
- Art. 21: El régimen de evaluación contempla la posibilidad de **aprobar las Asignaturas en carácter promocional o bien mediante examen final**, considerando el rendimiento de los alumnos en el transcurso de la cursada.
- Art. 22: Las Asignaturas evaluarán sobre la base de **dos (2) instancias de evaluación**. De acuerdo al rendimiento obtenido por el alumno en ambas instancias, podrá:
  - **A. Acceder a instancia integradora.**
  - **B. Aprobar la cursada en carácter regular.**
  - **C. Acceder a una instancia de recuperación.**
- Art. 23: Los alumnos que habiendo rendido las dos instancias parciales y hayan obtenido una nota promedio mayor o igual a 6 (seis), serán evaluados en una instancia integradora de los conocimientos y prácticas fundamentales de la Asignatura.
- Art. 24: La instancia integradora será necesariamente de carácter oral (...). Los alumnos que accedan a la instancia integradora y obtengan 6 (seis) puntos o más, promoverán la materia. Quedarán habilitados para rendir examen final en carácter de alumnos regular aquellos alumnos que no alcancen dicho puntaje o bien mediando ausencia a dicha instancia.
- Art. 25: Los alumnos que habiendo rendido las dos instancias hayan obtenido una nota promedio entre 4 (cuatro) y 5 (cinco) quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter regular.
- Art. 26: Los alumnos que no queden encuadrados en los puntos A o B del artículo 22º o mediando ausencia sin justificación en algunas de las instancias, deberán rendir un recuperatorio global. Si en el mismo obtiene nota 4 (cuatro) o superior quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter regular. En el caso que obtenga nota menor a 4 (cuatro) deberá recursar la Asignatura o bien el docente podrá habilitarlo en carácter de libre en el respectivo informe de cursada.
- Art. 28: En todos los casos se mantienen las correlatividades previstas en el Plan de Estudios (...). Para cursar una materia se deberá contar, como mínimo, con la cursada aprobada vigente de la correlativa/s. A los efectos de aprobar la Asignatura según los términos del artículo 22º Inc. A, el plazo máximo para aprobar la correlativa/s será el último llamado regular previo al integrador.

## X CONTENIDOS A REVALIDAR

En caso de requerirse una revalidación, se evaluarán en cada caso puntual las diferencias entre los temas vistos en la cursada aprobada y los vigentes.

## XI BIBLIOGRAFÍA

- Alarco, G. (2011). Competitividad y desarrollo. Evolución y perspectivas recientes. Planeta-CENTRUM.
- Albuquerque, F. (2001). La importancia del enfoque del desarrollo económico local. En A. Vázquez Barquero y O. Madoery (Eds.), Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local.
- Balmaseda, E. M. V., & Elguezabal, I. Z. (2008). Evolución de las propuestas sobre el proceso de innovación: ¿Qué se puede concluir de su estudio? Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa, 14(2).
- Bianco, C. (2007). ¿De qué hablamos cuando hablamos de competitividad? Documento de Trabajo 31. Centro REDES.
- Camagni, R. (2003). Incertidumbre, capital social y desarrollo local: enseñanzas para una gobernabilidad sostenible del territorio. Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research, (2).
- Costamagna, P. (2020). Reflexiones y debates sobre el desarrollo territorial: Nuevas miradas frente a realidades complejas. Desarrollo y Territorio, (7).
- Dutrénit, G., & Sutz, J. (2014). Sistemas de innovación para un desarrollo inclusivo: La experiencia Latinoamericana. México DC: Foro Consultivo Científico y Tecnológico.
- Erbes, Suárez y Barletta. (2020). Teoría De La Innovación: Evolución, Tendencias Y Desafíos. Colección: Ciencia, innovación y desarrollo. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Espondaburu, P. (2018). Nueva Institucionalidad, Gobernanza y Equidad. Tres pilares para el Desarrollo Económico Territorial. F.C.E. UNICEN. Mimeo.
- Esser, K., Hillebrand, W., Messner, D., & Meyer-Stamer, J. (1996). Competitividad sistémica: Nuevo desafío para las empresas y la política. Revista de la CEPAL.
- Lundvall, B. A., y Johnson, B. (1994). Sistemas nacionales de innovación y aprendizaje institucional. Comercio exterior, 44(8).
- Malerba y Nelson. (2009). Sistemas sectoriales, alcance y desarrollo económico.
- Madoery, O. (2001). El valor de la política de desarrollo local. En Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local.
- Perez Rozzi, S. (2015). Desarrollo territorial; nuevos aprendizajes desde el abordaje horizontal; la relevancia de la dimensión política, y la necesidad de una nueva pedagogía. Conecta DEL/BID Fomin.
- Pietrobelli C., Rabbellotti R. (2005). Mejora de la competitividad en clústeres y cadenas productivas en América Latina. BID.
- Porter, M. E. (2015). Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. Grupo Editorial Patria.
- Porter, M.E. (1999). Los Clusters y la Competencia. Harvard Business Review, 1(2).
- Rappoport, L., & Sotuyo, M. (2016). Federalismo fiscal y gestión del desarrollo económico. In XIX Seminario de Federalismo Fiscal (La Plata, 22 de junio de 2016).



Schteingart (2022). Manual de Cadenas Productivas. 1° Edic. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.

Villegas, D. F. (2013). Enfoques de la teoría de la firma y su vinculación con el cambio tecnológico y la innovación. Cultura económica, (85).