

REGRESO GRADUAL A LA PRESENCIALIDAD

PRUEBAS PILOTO DE AULAS HÍBRIDAS

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de generar cambios en las prácticas pedagógicas y en las políticas de gestión, en términos de nuevas perspectivas y escenarios a partir de la integración de las TIC's en el campo de la formación educativa, hace que se propongan nuevos ambientes de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas se alinea a la necesidad de volver gradualmente a la presencialidad, tal como lo indican sus planes de estudios, dentro de las posibilidades sanitarias y técnicas indicadas por las autoridades respectivas. Para esto, se desarrollarán pruebas piloto para el uso de aulas híbridas, durante los meses de octubre y noviembre, que permitan testear la infraestructura instalada, comprender el rol de los docentes en dicho formato, y ensayar el regreso paulatino de los alumnos al Campus.

2. CONSIDERACIONES PREVIAS

1. La implementación será gradual, y debe ser entendida como prueba piloto, al menos en lo que resta del segundo cuatrimestre 2021.
2. Se pretende disponer de aulas físicas equipadas tecnológicamente que puedan integrar en el dictado de clases la experiencia de alumnos que participarán presencialmente y alumnos que lo harán conectados de manera remota. Para esto, es necesario que el docente pueda autogestionar dicha tecnología con asistencia técnica.
3. Para una implementación satisfactoria se trabajará coordinadamente en conjunto entre el equipo de Gestión, Dirección de Docentes y de Alumnos, Soporte de Informática y los Directores de Departamento como así también con el Centro de Estudiantes para coordinar la dinámica.
4. A nivel tecnológico se garantizan 6 (seis) aulas físicas, dotadas cada una con una "cámara de contexto" que enfoca al docente en el frente del aula, una "cámara de pizarra" que transmite con definición lo que el docente escribe y una "cámara de alumnos" orientada del frente hacia los alumnos, un micrófono ambiental, un TV que permitirá transmitir a los alumnos remotos en el aula, un equipo de sonido, una PC de escritorio, un proyector y conexión a internet.
5. Las aulas disponen de un micrófono ambiental ubicado al frente de cada una de ellas. Los mismos absorben con claridad todo el sonido del aula por lo que será fundamental mantener el orden en la oralidad (evitando superponerse al hablar, hablar en tono muy alto. etc.), haciéndolo en forma clara y pausada. En el caso de quienes estén conectados vía meet, no será necesario utilizar un micrófono extra.

6. Las proyecciones, se deben compartir en primer lugar por Meet, así quienes estén conectados por esta vía pueden verlas también (diapositivas, video, etc.)
7. Se delimitará un área de referencia para que el docente pueda desplazarse dentro del alcance de la cámara de contexto. Además, se facilitará un secuenciador automático de filmas que permitirá al docente moverse dentro del aula.
8. La “cámara de pizarra” enfoca la pizarra física, la cual se podrá utilizar durante la clase de modo que los alumnos conectados vía Meet puedan verla, para esto los alumnos deberán “anclar” dicho usuario con la cámara para verla en pantalla principal. Como opción alternativa se podría usar *Jamboard*, la pizarra que ofrece Google Meet.
<https://www.youtube.com/watch?v=9jyXwmCSk7g>
9. El docente deberá optar por transmitir la “cámara de pizarra” o la “cámara de alumnos” dependiendo de la dinámica preparada para la clase. Esta configuración puede realizarse al inicio del encuentro con asistencia técnica. Usuarios de nivel medio podrán ejercer la opción en cualquier momento.
10. Los alumnos que estén presentes en el aula física, no podrán conectarse además vía meet por dos motivos: en primer lugar porque carece de sentido conectarse si está presente en el aula física y, en segundo lugar, para evitar que la suma gente conectada a la red que puede llegar a saturar (teniendo en cuenta que estarán todas las sedes del campus conectados a la vez) y generar distorsiones (retroalimentación) en el sonido.
11. Quienes estén en el aula presencial, tanto alumnos como docentes, podrán ver a quienes estén conectados vía meet en los televisores LED instalados en los laterales de las aulas.
12. Los alumnos podrán realizar intervenciones en la clase, pidiendo previamente la palabra al docente. Aquellos alumnos que están conectados vía meet, deberán pedir la palabra vía oral para que el docente y sus compañeros presentes en el aula física puedan escucharlos.
13. Se sugiere a los alumnos conectados vía meet, tener preferentemente cámara prendida y audífonos /auriculares.

3. DINÁMICA DE CLASE EN AULAS HÍBRIDAS: posibles situaciones

- Exposición oral de un tema
- Proyectar una reunión de Google meet
- Proyectar aula moodle y abrir recursos allí publicados
- Utilizar una presentación como soporte (PPT, Prezi, Canva, etc) (online u offline)
- Proyectar una presentación audiovisual (Ej: video)

- Utilizar algún software específico de acuerdo a las disciplinas
- Moverse por el aula dentro del alcance de la cámara de contexto
- Que alumnos presenciales realicen aportes en la clase (por ejemplo participación oral)
- Que alumnos conectados en meet realicen aportes a la clase
- Relación docente-alumnos (presenciales y virtuales) y alumnos (presenciales y alumnos virtuales).

4. DISPONIBILIDAD DE AULAS FÍSICAS

A continuación, se expone una tabla con el aforo de las diferentes aulas según el distanciamiento de 1.5 mts establecido por protocolo.

4.1 Capacidad de aulas

AULA	Largo	Ancho	Superficie	Capacidad Normal	Protocolo 0.9	Protocolo 1.5
1	6,13	5,80	36	20	16	9
2	12,35	5,80	72	86	32	18
3	9,25	9,00	83	100	42	20
4	9,25	9,00	83	85	42	20
5	12,35	5,80	72	76	32	18
6	6,05	5,80	35	30	16	9
					180	94

Además, se presenta *-en el Anexo I-* propuesta de asignaturas tomando los siguientes criterios orientadores para la elección de las mismas:

- Asignaturas de primero y segundo año
- Preferentemente asignaturas eminentemente prácticas.
- De todas las carreras de grado.

Asimismo, se destaca la necesidad de incorporar asignaturas por fuera de los criterios mencionados pero que forman parte del *mix* de materias dado el esquema de horarios por turnos que adoptó la Facultad. Ej: Un alumno que cursa Contabilidad Básica en el Curso 1 (8:00 hs), también Administración en el Curso 2 (10:00 hs); en tal caso si se incorpora al Curso 1 de Contabilidad Básica, debe sumarse a la prueba de aulas híbridas al Curso 2 de Administración dado que en esos casos, los alumnos no dispondrán de tiempo para volver a cursar en forma remota fuera del Campus.

También se incorporarán materias del ciclo profesional de las carreras con el objetivo de que, al menos, todos los alumnos, independientemente del año que estén cursando, tengan la posibilidad de volver al aula si así lo desean y está dentro de sus posibilidades.

4.2 Implementación y prueba de tensión

Se proyecta realizar este proceso entre el **18 de octubre y hasta el 19 de noviembre** (6 semanas), entendiendo el mismo como una prueba piloto que permita a la Facultad tener claridad respecto de la factibilidad de disponer como alternativa el dictado de clases en las carreras de grado, con el formato de aula híbrida. La asignación de las aulas se realizó considerando su capacidad con la aplicación del aforo y con una estimación de que pudieran volver el 100% de los alumnos que residen en Tandil. Según los registros internos, estos últimos son en promedio cerca del 50% de la totalidad de los alumnos por curso.

Se utilizarán gradualmente las aulas hasta llegar al uso efectivo de la totalidad de las mismas con el objeto de tensionar las capacidades en la búsqueda de fallas o errores. Esto permitirá testear el uso de la red, los criterios de ingreso y egreso a las instalaciones, la disponibilidad del soporte técnico, entre otros aspectos. Una vez realizadas las pruebas, se contempla el desarrollo de relevamiento para activar acciones correctivas pertinentes en la búsqueda de una mejora.

Cabe aclarar, que las pruebas se realizarán sobre la base de las instalaciones propias de la Facultad quedando pendiente un proceso similar de prueba en los espacios de aulas comunes, dependiente de la Secretaría Académica Universidad.

5. CAPACITACIÓN A DOCENTES

Se contempla un esquema de capacitaciones para los docentes afectados a las pruebas piloto en todo lo referido al uso de las aulas con el equipamiento tecnológico. Su objetivo es lograr que el docente desarrolle autonomía para el dictado de clases en formato híbrido, permitiendo al docente planificar las clases y adaptar sus estrategias a este nuevo entorno. Las mismas se realizarán en las semanas previas al comienzo de las pruebas piloto, semana del 4 al 8 de octubre.

6. SERVICIOS ADICIONALES

Se considera necesario disponer de los servicios y espacios de biblioteca y comedor para que los alumnos puedan hacer uso de los mismos. La biblioteca resuelve el problema de los alumnos que finalizan su experiencia presencial y seguidamente deben participar de un curso bajo la modalidad virtual. El comedor será demandado mayoritariamente en la franja de 12 a 13 hs, período en que los alumnos no tienen asignación de cursos. Se acompaña el cálculo estimado de alumnos por franja horaria por día de la semana para resolver cuestiones de logística comunes al campus Tandil reflejado en el ANEXO II.

7. APLICACIÓN DE PROTOCOLOS

7.1 Ingreso al campus

Los estudiantes habilitados deberán ingresar con tapabocas, con una temperatura inferior a 37,5 grados y sin manifestación de síntomas.

7.2 Disposición en el aula

En todos los casos se respetará el distanciamiento de 1,5 metros entre alumnos y de 2 metros con el profesor a cargo.

7.3 Preparación de los edificios

- En el ingreso al edificio se cuenta con una bandeja sanitizante para la limpieza de calzados y con alcohol en gel para la desinfección de manos.
- Habrá 2 accesos al edificio Dealecsandris habilitados. Los pasillos se encuentran señalizados, con indicación del sentido de circulación.
- Se cuenta con dispenser de pared con alcohol en gel en el ingreso a cada aula.
- Se cuenta con cartelería suficiente de prevención y recomendaciones de higiene.
- Se ha preparado un espacio de aislamiento (LABORATORIO) para poder dar cumplimiento al protocolo ante un caso sospechoso, o ante la notificación de un contacto estrecho.

7.4 Limpieza, desinfección y ventilación

Se hará desinfección previa de la totalidad de los espacios a utilizar para estas jornadas (aulas, baños, pasillos y hall). Adicionando un servicio de desinfección en la franja de 12 a 13 hs.

Las ventanas de las aulas deberán permanecer abiertas durante toda la actividad. No se podrán utilizar aires acondicionados.

7.5 Personal afectado a la actividad

Aunque se ha previsto la autogestión del equipamiento por parte del docente, la Facultad pondrá a disposición de los docentes a dos técnicos, para asistir en la transmisión audiovisual desde aulas, cuando se presenten inconvenientes. Además, estas personas serán responsables de ejecutar los protocolos de actuación ante un caso sospechoso.

7.6 Registro anticipado de alumnos

Los alumnos deberán inscribirse previamente, a través de un formulario para manifestar la voluntad de participar de las clases híbridas de manera presencial. Esto permitirá administrar los aforos pertinentes, saber con antelación la cantidad de alumnos que compartirán el aula física y realizar seguimiento de trazabilidad ante la manifestación de síntomas.

