

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Económicas

1. IDENTIFICACION

Filosofía y Lógica. Programa 2023

2. EQUIPO DOCENTE

Profesor Titular: Miguel Santagada. (miguelsantagada@gmail.com)

El profesor titular tiene a su cargo coordinar las tareas de enseñanza, evaluación y atención de las consultas de los estudiantes. Asimismo, la coordinación incluye el dictado de las clases introductorias a cada una de las cinco unidades del programa de la asignatura.

Auxiliares docentes: Alvaro Cobo (alvaromartincobo@gmail.com). Diego Jongewaard de Boer (jdeboer2631@gmail.com)

El profesor Cobo tiene a su cargo las tareas de enseñanza y coordinación del trabajo grupal que se realiza en y fuera del aula durante el dictado de la materia. Actualmente está al frente de dos cursos.

El profesor Jongewaard tiene a su cargo las tareas de enseñanza y coordinación del trabajo grupal que se realiza en y fuera del aula durante el dictado de la materia. Actualmente está al frente de un curso.

3. CANTIDAD DE ESTUDIANTES

Se prevé que la cátedra atienda a unos 120 estudiantes, aproximadamente, por cuatrimestre. Es deseable que se mantenga la actual distribución de esta población en tres cursos, que se ofrezcan en distintos horarios.

4. MARCO REFERENCIAL

La asignatura se encuentra en el segundo año de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía Empresarial, correspondiendo al ciclo Fundamentos.

Filosofía y Lógica es una materia de formación general, cuyos contenidos articulan tangencialmente con otras asignaturas, tales como Introducción a la Economía e Historia Económica. Por ofrecer contenidos de análisis social, también es un insumo para materias relacionadas con el Derecho.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Contenidos mínimos previstos en el plan de estudio.

Los grandes problemas de la filosofía. Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Relaciones entre Ciencias Sociales y Filosofía. Método Científico. Objeto de la lógica. Verdad y validez. Forma lógica. Lógica proposicional. Enunciados simples y compuestos. Conectivos. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias. La deducción en lógica proposicional. Pruebas de validez e invalidez. Lógica de predicados. Funciones proposicionales. Cuantificadores. Pruebas de validez e invalidez.

Conocimientos y habilidades que se debiera poseer para cursar la asignatura. Será suficiente que los estudiantes hayan profundizado en las habilidades académicas de lectura comprensiva, pensamiento crítico y redacción sintáctica y semánticamente acorde con las exigencias de la educación superior.

Aportes de su asignatura a la formación del futuro profesional Contador y/o Licenciado. Nuestra asignatura incluye contenidos seleccionados para orientar actividades de formación académica, que habilita tanto para el ejercicio de la profesión intelectual como para el desarrollo de las competencias cívicas exigidas por las actuales sociedades democráticas. Proceso de múltiples conversaciones, la filosofía contemporánea es algo más que un constructo ocasionalmente montado para un curso de formación superior, destinado a estudiantes de carreras profesionales. Es una interpelación que estimula en todo momento el aporte crítico de los estudiantes en tanto ciudadanos de una compleja situación cultural, que demanda una adecuada comprensión sobre el conocimiento, la educación, los procesos culturales y políticos, la ideología, la libertad, la existencia humana, etc. °

5. OBJETIVOS

Se espera que los estudiantes:

Conozcan los principales problemas teóricos y sociales que plantea la filosofía contemporánea,
Adquieran información sobre acontecimientos recientes de la historia política
Puedan analizar los escenarios conflictivos de las culturas actuales.
Dispongan de criterios epistémicos para posicionarse frente a las crisis sociales emergentes.
Afiancen su aptitud argumentativa mediante el reconocimiento de sofismas y falacias.

6. PROPUESTA DE CONTENIDOS

Unidad I El concepto filosófico de la Modernidad: crítico, reflexivo y antidogmático.

El concepto filosófico de la Modernidad: crítico, reflexivo y antidogmático. Ilustración o iluminismo. El humanismo en el nuevo milenio. La filosofía como ámbito donde construir

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

nuevas semánticas. El pacto moderno. Fin del plan cósmico teológico. Religiones tradicionales y liberalismo clásico. Convergencias y divergencias entre las formas históricas de humanismo. Origen, historia y alcance de la bioética. Aportes de la bioética al debate filosófico. Fundamentaciones de la bioética. Matices del enfoque principista de la bioética. Fines y medios en la bioética. Bioética y derecho. Algunos peligros asociados a la invocación a la bioética Bioética y percepción pública de la biotecnología.

Bibliografía Básica

- Casullo, N., y otros *Itinerarios de la modernidad Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad*. Capítulo 1. “La modernidad como autoreflexión” Buenos Aires, Eudeba.
- Harari, Y. *Homo deus*. Capítulo 7. “La revolución humanista”. Editor digital: Titivillus.
- Santagada, M. (adaptación- Mimeo- apunte de cátedra) Introducción a la bioética. En <https://www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/bioetica.htm#04>
- Video: La ILUSTRACION Generalidades Importancia y Contexto Histórico <https://www.youtube.com/watch?v=qQuWwDXUFeo&t=26s>
- Video: “Los límites morales éticos y sociales en torno a la clonación”. En https://www.youtube.com/watch?v=X5Q_iM3M2Y4&t=8s
- Video: “Marco Histórico de la Bioética”. <https://www.youtube.com/watch?v=cheewEs-v-s>
- Video “Homo deus”. En <https://www.youtube.com/watch?v=WkwRj4uhroY&t=200s>

Lecturas complementarias

- Müller, A. *Introducción a la filosofía* (tr. esp. Buenos Aires Espasa - Calpe 1940). Cap.I
- Carpio, A. *Principios de Filosofía*. Edición digital 2011, Selección de capítulos
- Jaspers, K., *La filosofía* (México, Fondo de Cultura Económica, 1953), Cap II.
- Mondolfo, R. *El pensamiento antiguo*. Anagrama, Madrid, 1986. Libro I, cap. IV, iii.
- Kirk, G. S y – Raven, J. , *Los filósofos presocráticos*, Herder, Barcelona, 1980 cap. XI.
- Windelband, W. *Historia de la filosofía antigua*, Paidós, México, 1981. § 20.
- Chalmers, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo Veintiuno, Madrid 1984).

Unidad II La filosofía ecofeminista. La concepción igualitarista de los géneros.

El feminismo. Conceptos centrales y teorías acerca de la igualdad de géneros. Factores del desarrollo de la filosofía feminista. Importancia del pensamiento ilustrado en la concepción isonomista (igualitarista) de los géneros. La privatización de la tierra en Europa, producción de escasez y separación de la producción respecto de la reproducción. Descenso de la población, crisis económica y disciplinamiento de las mujeres durante los siglos XVI y XVII, comienzos de la modernidad capitalista. El gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde

Bibliografía Básica

- Puleo A. (2012) “Filosofía y Género”..(mimeo)

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Tapia González G. A. (2017) “El ecofeminismo crítico de Alicia Puleo: tejiendo el hilo de la «Nueva Ariadna»” Investigaciones Feministas En url: <http://dx.doi.org/10.5209/INFE.52965>

Federici, Silvia (2004) Selección del libro *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria* Madrid, Traficantes de sueños, 2010.

Video “¿De qué hablamos cuando hablamos de género?” <https://www.youtube.com/watch?v=uV74o28-EMo>

Diana Maffía. Ver en https://www.youtube.com/results?search_query=De+qu%C3%A9+hablamos+cuando+hablamos+de+g%C3%A9nero+

Video “¿Qué es ecofeminismo?” en <https://www.youtube.com/watch?v=uV74o28-EMo>

Unidad III La razón neoliberal y la razones democráticas.

Concepto de democracia. Versiones sobre el concepto de homo oeconomicus. Hegemonía discursiva y vaciamiento de los imaginarios democráticos

Bibliografía Básica

Fair, Hernán “La globalización neoliberal: Transformaciones y efectos de un discurso hegemónico” En KAIROS. Revista de Temas Sociales.

Brown, Wendy. El pueblo sin atributos. Capítulo 1 La razón neoliberal y la vida política..

Lecturas complementarias

Foucault Michel, *Nacimiento de la biopolítica*. Curso en el Collège de France (1978-1979), ed. Michel Senellart, trad. Horacio Pons, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007].

Video: “El Pueblo sin Atributos”. En <https://www.youtube.com/watch?v=NCdnAQLZ7IQ>.

Unidad IV El giro decolonial

El pensamiento decolonial: colonialidad y colonialismo. Significado del colonialismo epistemológico. Pensamiento de la frontera. Paradigma otro. Intersubjetividad colonial. Cinco dimensiones sociales que articula el poder. El concepto de poder y raza en la filosofía política como principio de clasificación.

Bibliografía Básica

Santagada, Miguel “Una lectura sobre el planteo decolonial”. (Mimeo, 2019)

Rincón, O. et al. “El asunto decolonial : conceptos y debates”. En

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170219052712/RPS45.pdf>

Lecturas complementarias

QUIJANO, A. “Colonialidad del poder y clasificación social” En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (compiladores), pp. 93-126.

SANTOS, Boaventura. (2007). *Conocer desde el sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz (Bolivia): CLACSO.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFUGUEL, Ramón (2007). El Giro Decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre editores
- DUSSEL, Enrique (2005). *Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación*. México: Amorrortu.
- ESCOBAR, Arturo (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. Tabula Rasa, N° 1: 51 – 86, enero – diciembre de 2003.
- GROSFUGUEL, Ramón y MIGNOLO, Walter (2008). Intervenciones decoloniales: Una breve introducción. Tabula Rasa, N° 9: 29-37, juliodiciembre 2008.
- LANDER, Edgardo (2000). ¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos” en CASTRO-GÓMEZ, Santiago (ed.). La reestructuración de las ciencias sociales en América Latina, Bogotá: Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- LANDER, Edgardo (2005). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. en
- LANDER, Edgardo (Comp.) Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp. 3, 19-20.
- MARTÍNEZ, Miguel (2011). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.
- MIGNOLO, Walter (2013). Geopolítica de la sensibilidad y del conocimiento. Sobre (de) colonialidad, pensamiento fronterizo y desobediencia epistémica. Revista de Filosofía. Universidad del Zulia. N. 74. Maracaibo. 2013.
- SANTOS, Boaventura. (2010). Descolonizar el poder, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones TRILCE.
- SANTOS, Boaventura. (2009). Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. La Paz (Bolivia): CLACSO.
- VALDÉS GUTIÉRREZ, Gilberto y LEÓN DEL RÍO, Yohanka (2013). Pensar y actuar más allá de los sentidos de la modernidad. Revista de Filosofía. No. 73. Maracaibo. p. 8, 9 – 11.
- WALSH, Catherine (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. Revista Educación y Pedagogía. Vol XIX, num. 48. Mayo – agosto.
- WALSH, Catherine. (2009). Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (De) coloniales de nuestra época. Quito: Ediciones Abya Yala.

Video: “Enrique Dussel Explica el giro decolonizador”. En https://www.youtube.com/results?search_query=Enrique+Dussel+Explica+el+giro+decolonizador

Unidad V Falacias y sofismas en el discurso ordinario

Temario:

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

¿Qué es debatir con argumentos? La apertura a la crítica. Dispositivos de argumentación. Argumentar y persuadir. Buscar adhesiones. Estructura de los razonamientos: premisas y conclusión. Calidad lógica y plausibilidad de los argumentos. Clases de sofismas. Sofismas lógicos, inatinentes, de ataques, de generaliza y de ambigüedad.

Bibliografía Básica y General

Santagada Miguel Ángel (2019) “Sofismas o Razonamientos defectuosos: Una introducción a las FALACIAS” (mimeo)

Consultar también:

<https://www.retoricas.com/2015/02/ejemplos-de-argumentos-y-falacias.html>

<https://aprenderadebatir.es/>

<http://www.usoderazon.com/>

7 DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

La cátedra dispondrá de 6 (seis) horas semanales, a lo largo de dos días. Las 80 horas cuatrimestrales de la carga horaria se distribuyen en actividades áulicas que incluyen: el dictado de clases teóricas y de contextualización por parte de los docentes (25%), la lectura y búsqueda de documentación en el espacio grupal integrado por 5 estudiantes, a los que se asigna un ítem del temario para que expongan frente al resto de sus compañeros. Esta actividad ocupa un 60% del tiempo de clase, y se destina al trabajo en el aula virtual un tercio de ese lapso.

Se utilizará material audiovisual como recurso didáctico para algunas unidades del programa. Se recomienda que el visionado del material se efectúe en el hogar, a fin de disponer del tiempo necesario para el debate 10 %.

8 CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

La asistencia mínima para conservar la regularidad de la materia es del 60% de las clases efectivamente dictadas. Para el primer cuatrimestre de 2023 se espera que se dictarán 27 clases. Salvo ausencias debidamente justificadas, los y la estudiantes deberán concurrir al menos a 17 clases.

La evaluación será de carácter individual y escrito en todas las instancias. Los y las estudiantes deberán a presentar los trabajos prácticos diseñados para cada unidad y además deberán rendir dos exámenes parciales que se rendirán, aproximadamente, en la duodécima y vigésimo cuarta semana del cuatrimestre.

Para aprobar la cursada es necesario tener una nota promedio entre 4 (cuatro) y 5 (cinco). Así quedará habilitado para rendir examen final de la materia en carácter de alumno/a regular.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Quienes aspiren a promocionar directamente la asignatura deberán obtener 8 (ocho) al menos en cada uno de los parciales.

Para acceder al examen integrador, es necesaria una calificación promedio de al menos 6 (seis) entre los dos exámenes parciales. El examen integrador se tomará en la última semana del cuatrimestre, y deberá aprobarse con 6 (seis) como mínimo. En caso de no concurrir a la instancia integradora o de obtener en esa instancia una calificación inferior a 6 (seis) puntos, las y los estudiantes quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter de alumno regular.

Quienes no hayan aprobado alguna de las instancias o mediando ausencia sin justificación en algunas de las dos instancias parciales de evaluación, deberán rendir un recuperatorio global. Si en esa instancia obtienen nota 4 (cuatro) o superior quedarán habilitados para rendir el examen final de la materia en carácter de alumno/a regular.

No promocionarán la asignatura quienes adeuden al término del cuatrimestre alguno de los trabajos prácticos obligatorios. En ese caso, deberán rendir examen final en las fechas que establezca la Secretaría Académica para cada turno de examen. Los exámenes finales se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).

8. NÚCLEO CENTRAL DE ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS PRÁCTICOS

El curso destinará un 40% de las clases al trabajo grupal según consignas de aplicación, transferencia o comprensión de los diversos contenidos seleccionados. De este modo, se intentará que los estudiantes por sí mismos descubran los vínculos entre los contenidos de la asignatura y las diversas problemáticas que plantean las sociedades occidentales del siglo XXI a la vida social. Por tales razones, los contenidos previstos en el diseño curricular se trabajarán conjuntamente con las actividades de aprendizaje diseñadas, y la elaboración comprensiva de la información que aporte la bibliografía de lectura básica. La aspiración es que el conocimiento sea construido por los estudiantes en la interacción con el objeto de estudio y atraviesen los procesos de síntesis y análisis en una espiral de creciente complejidad.

Las tareas previstas para los estudiantes articulan la constitución de equipos de trabajo, que tienden a afianzar la solidaridad y a favorecer la acción reflexiva individual, la cooperación y el intercambio de punto de vista con que se estimularán los aprendizajes y la aplicación de los conocimientos a casos específicos.

Los estudiantes deberán constituir equipos de trabajo para exponer en las fechas que se asignen las guías de estudio que acompañarán el dictado de la materia. La presentación digital y la exposición oral de estos trabajos es condición necesaria para la promoción de la asignatura. Se tomarán dos parciales individuales en clase, uno aproximadamente a mediados del

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

cuatrimestre y el otro en la penúltima semana. Para casos de fuerza mayor, se dispondrán fechas para el recuperatorio de ambos parciales, antes de terminar el cuatrimestre.

La cátedra propondrá a los estudiantes paneles de discusión a partir de las problemáticas de cada unidad. La orientación de los debates provendrá del material literario, pictórico o audiovisual reseñado para cada unidad.

Se solicitará a los estudiantes la confección de un informe acerca de las conclusiones a que arriben en las actividades previstas.

Se consigna a continuación los diseños de las actividades aúlicas y trabajos prácticos para las cinco unidades del programa:

9. TRABAJOS PRÁCTICOS

Los trabajos prácticos comprenden dos etapas: la elaboración y la corrección. Para esta última están destinadas las tareas en el aula. Se espera que las y los estudiantes entreguen y realicen en el aula virtual las guías que se incluyen a continuación. Las fechas de entrega (consignadas en cada guía) son: 13/04, 27/04, 27/05 y 8/06.

UNIDAD 1 El concepto filosófico de la Modernidad: crítico, reflexivo y antidogmático.

Idea central: Ilustración e iluminismo. La filosofía como ámbito donde construir nuevas semánticas. La lógica. El pacto moderno. Fin del plan cósmico teológico. Religiones tradicionales y liberalismo clásico. Convergencias y divergencias entre las formas históricas de humanismo. Origen, historia y alcance de la bioética. Aportes de la bioética al debate filosófico. Fundamentaciones de la bioética. Matices del enfoque principista de la bioética. Fines y medios en la bioética. Bioética y derecho. Algunos peligros asociados a la invocación a la bioética Bioética y percepción pública de la biotecnología.

Clases: Marzo: 20 -22- 27-29 Abril: 3 -5-10- 12 Ocho reuniones.

Fecha	Actividad
20/03	Presentación de la problemática. Criterios de trabajo y organización de los grupos racionalismo/ Ilustración
22/03	Lectura del texto síntesis (a-) . Video 1 Resolución de consignas.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

27 y 29/03	Qué es Occidente / Concepto de Modernidad vinculado con el racionalismo y la Ilustración europea. Lectura del texto síntesis (b-) . Resolución de consignas Video 2
03/ y 05 /04	Lectura del texto síntesis (c). Resolución de consignas Video 3
10/04	Problema fundamentales de la bioética. Video 4
12/04	Lectura del texto apunte (d). Resolución de consignas Entrega por UNICEN Virtual

Textos Síntesis:

- a) **Pinker, S. (2017) *En defensa de la ilustración*. Paidós, Barcelona. Capítulo 1.**
- b) **Casullo, N. y otros (1999) *Itinerarios de la modernidad Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad*. Capítulo 1. “La modernidad como autoreflexión” Buenos Aires, Mimeo.**
- c) **Harari, Y. *Homo deus*. Capítulo 7. “La revolución humanista”. Editor digital: Titivillus.**
- d) **Santagada, M. (adaptación- Mimeo- apunte de cátedra) Introducción a la bioética. En <https://www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/bioetica.htm#04>**

Preguntas para guiar la lectura (texto a)

- 1) Enumerar y explicar con palabras propias lo que el autor denomina ideales y logros de la Ilustración.
- 2) ¿Cuáles son los principales adversarios de esos ideales?
- 3) Comentar el punto de vista según el cual la razón es innegociable.
- 4) ¿Qué significa esta ironía de Montesquieu «Si los triángulos tuvieran un dios, le darían tres lados»?
- 5) ¿Qué factores incidieron la búsqueda de una fundamentación secular de la moral?
- 6) ¿Por qué el «progreso» no guiado por el humanismo no sería auténtico progreso?

Preguntas para guiar la lectura (texto b)

- 1) ¿En qué difiere el enfoque filosófico respecto de enfoques tales como el económico o el político?
- 2) ¿En qué consiste la condición particular de la historia que conlleva la Modernidad?
- 3) Caracterizar y comparar la explicación religiosa y la explicación moderna del mundo.
- 4) Buscar referencias sobre la vida y las principales ideas de los siguientes autores: Voltaire, Diderot, Montesquieu, Rousseau y Condorcet.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- 5) ¿Cuál fue la influencia principal del proyecto ilustrado en América Latina?
- 6) ¿Qué rasgos predominan en el pensamiento romántico?
- 7) ¿Cuáles son y cómo funcionan las tres esferas que cobran autonomía con la racionalización de la Modernidad?
- 8) ¿Cuáles son los efectos de la racionalización de la Modernidad?
- 9) ¿Por qué se denomina metadiscursos a los relatos de igualdad, de las ideas liberales, de la revolución?
- 10) ¿Qué experiencias se integran en la subjetividad moderna y qué problemáticas plantean?

Preguntas para guiar la lectura (texto c)

- 1) Describí a qué se refiere la cláusula de excepción atribuida al pacto moderno..
- 2) Averiguá algunas noticias sobre Siria y Holanda en 2015 y discutí esta afirmación: La Siria temerosa de Dios es un lugar mucho más violento que la atea Holanda
- 3) Enumerá y describí algunos aportes del humanismo contra el plan cósmico teológico.
- 4) ¿Son equivalente el confesor y el psicólogo? En qué se asemejan y en qué se diferencian.
- 5) ¿Sería necesario prohibir el desfile de orgullo gay si fuera ofensivo para los creyentes religiosos? Justificá la respuesta.
- 6) ¿Te parece contradictorio el ejemplo del “auto perfecto”? ¿En qué aspectos sería acertado? ¿Estás de acuerdo con la idea de que la verdadera fuente de la autoridad son tus propios sentimientos? ¿En qué sentido no se debería tomar en serio?
- 7) ¿Cómo describirías con tus palabras la fórmula que vincula conocimiento, experiencias y sensibilidad?
- 8) Diferencias en la representación de la guerra en el siglo XVII y el XX
- 9) ¿Cuáles son las ramas del humanismo y qué sostiene cada una de ellas?
- 10) ¿Qué inconvenientes y dificultades plantean las diferentes ramas del humanismo?
- 11) ¿En qué consistieron los progresos técnicos en el siglo XIX, a diferencia de los progresos registrados en los últimos 30 años?
- 12) ¿Por qué las religiones tradicionales no ofrecen una alternativa al liberalismo?

Preguntas para guiar la lectura (texto d)

- 1) Buscá qué antecedentes sobre el Proyecto Genoma Humano explican la ampliación de asuntos bioéticos.
- 2) Enumerá las características centrales de la bioética actual.
- 3) En cinco líneas desarrollá un argumento acerca de por qué los problemas bioéticos serían o no problemas culturales.
- 4) ¿Qué aportes fundamentales efectuó la bioética al debate filosófico?
- 5) Describí los cuatro principios de la bioética y cómo se articula el orden de prioridad entre ellos.
- 6) ¿En qué consiste la casuística?
- 7) Dado el siguiente caso, discutir qué principio se aplica

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

María está embarazada, y padece de cáncer del cuello uterino. La única posibilidad de curación implicaría una histerectomía que provocaría la muerte del feto. Si los médicos se abstienen de alguna de acción terapéutica, se produciría la muerte de la madre y del hijo, en tanto que la histerectomía podría preservar la vida de la madre. Los médicos deciden, entonces, intrrumir el embarazo.

- 8) ¿Qué factores intervienen en la conexión entre los fines de la biomedicina y los medios técnicos disponibles?
- 9) ¿Cuáles son los principales conflictos que mantiene el sistema de ciencia con una definición de vida digna?
- 10) ¿Cuál es tu posición respecto a las decisiones legales que complementan o se imponen a los valores morales?
- 11) ¿A qué instituciones o sectores sociales señala Callahan como responsables de la conversión de problemas morales en problemas legales?
- 12) Según tu opinión, ¿sería necesario considerar en los sistemas legales a los seres humanos únicamente como entidades aisladas de deseo y elección? ¿Qué otras perspectivas podrían intervenir en esta consideración?
- 13) ¿Con qué argumentos se defiende en el texto la idea de que la evaluación de riesgos no se puede dejar en manos exclusivamente de “expertos”?
- 14) ¿Por qué debería politizarse la evaluación de la tecnología?
- 15) ¿Está de acuerdo con la propuesta de Have para superar los conflictos entre evaluación de tecnologías y la ética? Desarrollá tu respuesta en no menos de tres líneas.
- 16) ¿Con cuál las dos categorías de relación entre la bioética y la tecnología biomédica está más de acuerdo?

TRABAJOS PRÁCTICOS

UNIDAD 2 LA FILOSOFÍA ECOFEMINISTA. LA CONCEPCIÓN IGUALITARISTA DE LOS GÉNEROS.

Idea central: El feminismo. Conceptos centrales y teorías acerca de la igualdad de géneros. Factores del desarrollo de la filosofía feminista. Importancia del pensamiento ilustrado en la concepción isonomista (igualitarista) de los géneros. La privatización de la tierra en Europa, producción de escasez y separación de la producción respecto de la reproducción. Descenso de la población, crisis económica y disciplinamiento de las mujeres durante los siglos XVI y XVII, comienzos de la modernidad capitalista. El gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde

Cinco reuniones. Abril 17 -19- 24- 26- Mayo 2

Fecha	Actividad
-------	-----------

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

17/04	Ecofeminismo Presentación y Asignación de temas.
19/04	Visionado y comentario de los videos 1 y 2
24/04	Resolución de preguntas contextuales 1 y 2
26/04	Resolución de consignas de los textos síntesis 1) y 2) y 3)
03/05	Primer Parcial

Texto Síntesis:

1. **Puleo Alicia (2012) “Filosofía y Género”..**
2. **Tapia González Georgina Aimé (2017) “El ecofeminismo crítico de Alicia Puleo: tejiendo el hilo de la «Nueva Ariadna»”..**
3. **Federici, Silvia (2004) Selección del libro *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria* Madrid, Traficantes de sueños, 2010.**

Materiales Anexos:

Video 1: “¿De qué hablamos cuando hablamos de género?”

Preguntas para guiar la lectura, texto 1.

1. La diferencia de *status* de ambos sexos fue uno de los argumentos que se utilizaron para justificar la dominación masculina de la mano de la racionalidad occidental ¿qué otros argumentos señala Puleo como parte del sistema género-sexo?
2. ¿Por qué para Poulain de la Barre (siglo XVII) la exclusión de las mujeres del ámbito público es un prejuicio en el cañan inclusive los filósofos?
3. ¿Cuál sería el aspecto patriarcal implícito en los mitos cosmogónicos y en la obra de Platón y Aristóteles?
4. Qué lugar cree que le deja la postura anterior a las pasiones ? ¿Cómo puede relacionar esto con el “amor romántico” tan discutido en la actualidad?
5. ¿Por qué la postura de Rousseau acerca de la distinción entre el varón no es accesoria para su teoría política? ¿Qué críticas merece Jean-Jacques Rousseau para la distinción que propone en la educación de varones y mujeres?
6. ¿Por qué no son aceptables los postulados de Weininger y Schopenhauer sobre la condición femenina? ¿Tienen antecedentes teóricos dichos postulados?
7. ¿Cuáles son las objeciones que ha merecido la postura de Sherry Ortner?
8. Sintetice la propuesta de Val Plumwood.
9. ¿Por qué es cuestionable la conceptualización esencialista aplicada al colectivo femenino, y por qué sería conveniente la postura nominalista?

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

10. «*Los sexos son hombre y mujer: lo dice la biología*» Analice la siguiente afirmación con la ayuda de las conceptualizaciones incluidas en el material audiovisual.
11. ¿Cómo quedaron distribuidos los roles productivos y reproductivos a partir de las revoluciones del siglo XVIII?
12. ¿Cuál es la conformación de la familia nuclear según la división sexual del trabajo?
13. ¿Qué cualidades se espera de las mujeres y de los varones según la división entre ámbito público y ámbito privado?

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

- 1) Vincular el concepto de Ilustración con el texto *Itinerarios de la modernidad Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración hasta la posmodernidad*.
- 2) Buscar referencias sobre el denominado Antiguo Régimen.
- 3) Buscar referencias sobre el pensador francés Poulain de la Barre.
- 4) Buscar referencias sobre el pensador británico John Stuart Mill.
- 5) Buscar referencias sobre Hiparquia de Alejandría.
- 6) Buscar referencias sobre la influencia de la mitología sobre la filosofía jónica.
- 7) Buscar referencias sobre la mayéutica socrática.
- 8) Buscar referencias sobre los dioses griegos Eros y Afrodita.
- 9) Buscar referencias sobre vida y obra de Aristóteles.
- 10) Buscar referencias sobre las obras de Delacroix “La libertad guiando al pueblo” y “Mujeres de Argel en sus habitaciones”.
- 11) Buscar referencias sobre Jean Jacques Rousseau y su obra.
- 12) Buscar referencias sobre las sufragistas
- 13) Buscar referencias sobre Schopenhauer
- 14) Buscar referencias sobre Olympe de Gouges, Madame Roland y Simone de Beauvoir.
- 15) Buscar referencias sobre Adorno y Horkheimer y su obra Dialéctica de la Ilustración.

Preguntas para guiar la lectura (texto b)

1. ¿Cómo se relacionan en el artículo de Tapia González las entidades mitológicas Artemisa, Gaia Ariadna?
2. ¿Qué implicancias ecológicas arrastra el mecanicismo cartesiano con su teoría de las sustancias opuestas?
3. ¿Qué imagen de la Naturaleza proponen René Descartes y Francis Bacon?
4. ¿Qué antecedentes se indican como el comienzo de que la Naturaleza pasara a ser cada vez más vulnerada en aras del progreso?
5. Explicar con palabras propias el significados de etos tres términos: *antropocentrista*, *androcentrista* y *etnocentrista*.
6. ¿Cuáles son los supuestos de las visiones especistas del mundo?

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

7. ¿Cuáles son los principales aportes emancipatorios de Simone de Beauvoir?
8. ¿Podemos considerar a Simone de Beauvoir como una autora ecofeminista? Relacione su respuesta con los conceptos de naturaleza “interna” y “externa” en esta autora.
9. ¿En qué consiste las “mentalidad falocrática”? Comentá teniendo en cuenta la diferencia entre construcciones de género, y conductas “naturales”.
10. Comentá las cinco claves para superar los inconvenientes del ecologismo actual.
11. ¿Cuáles son las diferencias entre los diferentes ecofeminismos y por qué razones se cuestiona al ecofeminismo que propugna el “reencantamiento del mundo”?
12. ¿Cuáles son los inconvenientes del feminismo esencialista y cómo se superan?
13. ¿Qué diferencias se establecen entre el antropocentrismo débil y el antropocentrismo fuerte?
14. Basandose en el concepto de interseccionalidad que se presenta en el siguiente video.
<https://www.youtube.com/watch?v=HLrwQWfTFUA>
Qué tensiones encuentra con el concepto de interculturalidad que plantea el ecofeminismo de Puleo? Qué es lo que debería prevalecer en este debate según la autora?

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

- 1) Buscar el significado de los siguientes términos: etnocentrismo, ecocidio, patriarcado, especismo, androcentrismo
- 2) Documentar cuál es el “legado emancipatorio de los valores ilustrados”.
- 3) Buscar qué significado tiene “le hilo de Ariadna” en la mitología y cuáles son sus implicancias en el artículo de Tapia González.
- 4) ¿Cuáles son los aportes de Petra Kelly, Françoise D’Eaubonne, de Ynestra King y de Sherry Ortner?
- 5) Buscar referencias sobre Francis Bacon y su idea de la naturaleza como objeto de experiencia científica.
- 6) Buscar referencias sobre Thomas Malthus y el neomalthusiansimo.
- 7) Buscar referencias sobre René Descartes y sus teorías de la ideas innatas y de la división en sustancias pensante y sustancia extensa.
- 8) Buscar referencias sobre Olympe de Gouges
- 9) Buscar referencias sobre John Stuart Mill
- 10) Buscar referencias sobre el antropocentrismo débil y el antropocentrismo fuerte.
- 11) Resumí el planteo de Murray Bookchin sobre la ecología social.
- 12) Buscar referencias sobre la corriente denominada “mecanicismo”.
- 13) Buscar referencias sobre los “verdes alemanes”.
- 14) Buscar referencias sobre el origen y significado de los terminus fraternidad y sororidad.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Preguntas para guiar la lectura, texto 3.

1. Describir el sistema de la *encomienda*.
2. ¿A qué llama la autora “expropiación de tierras”? ¿Qué formas tuvo y qué relación con las nuevas técnicas de guerra?
3. ¿Qué significa proceso de “cercamiento” y cuáles fueron las consecuencias de este proceso que indica la autora?
4. ¿A qué factores se debe que las mujeres fueron quienes más sufrieran con la reducción de los campos comunes?
5. ¿Cuál es el argumento ofrecido de los modernizadores sobre el cercamiento? ¿Y cuáles son sus inconsistencias?
6. Enumere la función de los campos comunes, y las consecuencias de su reducción.
7. ¿Cómo se explican las consecuencias demográficas trajo la colonización europea a cien años de la llegada de Colón a América a fines del siglo XV?
8. ¿Qué problema social hizo sistemática la intervención estatal en la reproducción y el crecimiento poblacional a partir del siglo XVIII?
9. Discuta los argumentos que apoyaron el crecimiento poblacional.
10. ¿Cuál fue la primera política capitalista abocada a la reproducción de la fuerza de trabajo y qué acciones intensivas y extensivas dispuso?
11. ¿Qué sucesión de acontecimientos indican que la pobreza fue feminizada?
12. ¿Cuáles fueron los cambios en la organización de las familias que trajo aparejado el régimen capitalista a partir del siglo XVIII?
13. Desarrolla la idea de las mujeres como “bien común”.
14. ¿A qué se denomina el “patriarcado del salario”? ¿Por qué se propone el término “esclavitud del salario”?
15. ¿En qué consistió la batalla contra el cuerpo destinada a formar un nuevo tipo de individuo? Comente las posiciones de Max Weber y de Marx
16. ¿Cuáles son las diferencias en materia de disposición del cuerpo que se registran entre el período de acumulación primitiva y el de la consolidación de la disciplina del trabajo capitalista? ¿cómo se logró dicho disciplinamiento?
17. ¿Cuáles fueron los aportes de Hobbes y de Descartes a la gestación de la ciencia capitalista del trabajo?
18. ¿Por qué y con qué elementos la burguesía debió combatir las creencias populares precapitalistas?
19. ¿Qué ideas se desprenden de la supuesta relación jerárquica entre la mente y el cuerpo?
20. ¿Cómo se logró el desarrollo del autocontrol?

UNIDAD 3 La razón neoliberal y las razones democráticas.

Clases: Mayo 08, 10 -15, y 17 y 29.

Fecha	Actividad
08/05	Posturas liberales clásicas y posturas neoliberales recientes.
10/05	Vaciamiento de la democracia o debilitamiento del Estado democrático
15/05	Visionado del video Homo oeconomicus y homo politicus
17/05	Resolución guías Preguntas contextuales
22/05-24/05	No hay clases
29/05	Preguntas contextuales

Textos Síntesis:

- a) **Fair, Hernán “La globalización neoliberal: Transformaciones y efectos de un discurso hegemónico” En KAIROS. Revista de Temas Sociales.**
- b) **BROWN, Wendy. *El pueblo sin atributos. Capítulo 1 La razón neoliberal y la vida política.***

Materiales anexos:

- a) **El pueblo sin atributos.** (de Claudio Alvarez Terán) Consultar en https://www.youtube.com/watch?v=NCdnAQLZ7IQ&ab_channel=ClaudioAlvarezTeran

Preguntas para guiar la lectura texto (a)

1. ¿Cuáles son las principales transformaciones acaecidas a partir de 1960 en el escenario mundial?
2. ¿Cuáles son los factores que explican la hegemonía a nivel mundial de la visión neoliberal?
3. Describa los principales factores que explican la despolitización del modelo neoliberal.
4. Enumere los efectos de la despolitización.
5. ¿En qué consiste la Teoría de la Modernización Reflexiva?

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- a) Buscar referencias sobre el fin de la “Guerra fría” y la “caída del muro de Berlín”.
- b) Buscar referencias sobre el “Consenso de Washington”
- c) Buscar referencias sobre el “Estado total benefactor”
- d) Buscar referencias sobre Zygmunt Bauman y su crítica a la ideología imposibilista.
- e) Buscar referencias sobre Francis Fukuyama

Preguntas para guiar la lectura texto (b)

1. ¿Cuáles son los significados asociados por diferentes posturas al término *democracia*?
¿Con qué postura se identifica la autora?
2. Enumere los aspectos que impedirían un significado estricto del neoliberalismo.
3. *Reconstrucción del alma y reconstrucción del Estado* son dos ejemplos propuestos por la autora para caracterizar el neoliberalismo. Detalle al menos tres consecuencias de las reformas impulsadas por la concepción neoliberal en materia universitaria y en materia gubernamental.
4. ¿Cuáles son los cuatro efectos nocivos adjudicados a las políticas neoliberales?
5. ¿En qué radica la adhesión de la autora a la postura de Michel Foucault sobre el neoliberalismo?
6. ¿A qué se refiere la economización que involucra el neoliberalismo? ¿En qué casos no implica la mercantilización de las relaciones sociales?
7. Enumere las diferencias entre las versiones sobre el *homo oeconomicus* imaginadas por Smith y Bentham y la que propone la autora.
8. Señale los tres aspectos diferenciados de la economización de la racionalidad neoliberal respecto de la racionalidad liberal clásica.
9. Indique los argumentos según los cuales la autora sugiere que la neoliberalización ha derrotado al *homo politicus*.
10. ¿Qué consecuencias se derivan de considerar los seres humanos como capital humano?
11. Desarrolle y explique en qué consiste la paradoja más destacada de la transformación liberal.
12. ¿Qué decisiones permitirían a los Estados neoliberales reducir el costo de desarrollar y reproducir capital humano? ¿Qué consecuencia acarrearán estas decisiones?
13. ¿Por qué la neoliberalización consiste en reducir la existencia humana a la “mera vida” o “el verdadero reino de la libertad”?

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

- a) Buscar referencias sobre el golpe militar ocurrido en Chile en 1973 y el régimen dictatorial implantado desde entonces hasta 1990.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- b) Buscar referencias sobre Occupy Wall Street
- c) Buscar referencias sobre las obras de Karl Polanyi y Albert O. Hirschman
- d) Buscar referencias sobre la obra de Hannah Arendt.
- e) Buscar referencias sobre la obra de John Stuart Mill
- f) Buscar referencias sobre la obra de Karl Marx
- g) Buscar referencias sobre la obra de Michel Foucault

UNIDAD 4 PENSAMIENTO DECOLONIAL.

Idea central: Significado del colonialismo epistemológico. Pensamiento de la frontera. Paradigma otro. Intersubjetividad colonial. Cinco dimensiones sociales que articula el poder.

Clases: Mayo: 30 Junio: 1- 06- 08. Cuatro reuniones.

Fecha	Actividad
30/05	Asignación de temas. Proyección videoconferencia de Enrique Dussel
01/06	Resolución de consignas, requisitos de información contextual
06/06	Lectura y Resolución de consignas del texto síntesis a)
08/06	Lectura y Resolución de consignas del texto síntesis b) Entrega por UNICEN Virtual

Texto Síntesis:

- a) **Santagada, Miguel “Una lectura sobre el planteo decolonial”. (Mimeo, 2019)**
- b) **Rincón, O. et al. “El asunto decolonial : conceptos y debates”. En <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170219052712/RPS45.pdf>**

Materiales anexos:

- a) Video: Enrique Dussel Explica el giro decolonizador. Consultar en <https://www.youtube.com/watch?v=mI9F73wIMQE&t=153s>.
- b) <https://www.youtube.com/watch?v=OxL5KwZGvdY&t=488s>

Preguntas para guiar la lectura (texto a)

- a) ¿Qué detalles desmiente que sean objetivos los supuestos con que se presenta la historia en los textos escolares? ¿En qué consiste el silenciamiento de la historia?
- b) Detalle los puntos del planteo decolonial más consensuados entre los especialistas.
- c) ¿En qué circunstancias se establece la íntima conexión entre Modernidad y Colonialidad?
- d) Diferenciar entre el estatus, la continuidad, el tipo de dominio que suponen y las condiciones históricas en que se desarrollaron la colonialidad y el colonialismo.
- e) ¿Por qué la modernidad no es un proceso exclusivo de Europa?
- f) ¿Sobre qué bases se estableció el poder colonialista gracias al cual se propagó el eurocentrismo?
- g) ¿Qué consecuencias se advierten en la actualidad del funcionamiento de la matriz colonial? Detalle en la esfera económica y en la esfera de la construcción de las subjetividades.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

- h) ¿Cómo logró imponerse la idea de una racionalidad universal, a pesar de las diferencias entre los pueblos originarios y la cultura europea?
- i) ¿Qué significa “desprendimiento” de la matriz colonial de pensamiento?
- j) ¿En qué consiste el pensamiento de frontera?
- k) ¿Qué significado se asocia con la “hybris del punto cero”?
- l) ¿Cuáles son las críticas que se expresan con la noción “colonialidad del ser”?

Preguntas para guiar la lectura (texto b)

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

- a) Buscar referencias sobre la obra de Isaac Newton, John Locke, René Descartes y Baruch Spinoza.
- b) Buscar referencias sobre la obra de Raúl Prebisch, Fernand Braudel e Immanuel Wallerstein.
- c) Buscar referencias sobre la obra de Nicos Poulantzas, Friedrich Engels y Erik Olin Wright.
- d) Buscar referencias sobre Saint Simon y los socialistas utópicos.
- e) Buscar referencias sobre el estructuralismo y el funcionalismo en ciencias sociales.
- f) Buscar referencias sobre el estalinismo y la figura de Joseph Stalin.
- g) Buscar referencias sobre el marxismo-leninismo.

Preguntas para guiar la lectura del texto b

1. Diferenciar colonialidad de colonialismo. ¿Cómo y en qué circunstancias históricas se
2. Describir aspectos centrales de la propuesta del desprendimiento impulsada por Mignolo
3. ¿A qué se refiere la imagen implícita en el término de “Giro decolonial”.
4. ¿Cómo sería el buen gobierno que propuso Womán Poma de Ayala?
5. Enumerar las principales contribuciones de la obra de Otabbah Cugoana a la ciencia política
6. ¿Cómo se ha expresado la “Colonialidad del Poder”
7. Describir con términos propios la idea de “Colonialidad del saber”
8. Aportes del principio de la interculturalidad
9. ¿Cuáles son los rasgos de la transmodernidad?
10. ¿La postmodernidad representa un momento esperado por las culturas negadas?
11. ¿Según tu punto de vista, ¿sería viables la propuesta De Sousa Santos de una “epistemología del Sur”?

Consignas: requisitos de información general para entender de qué trata el texto

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

Buscar referencias sobre Frantz Fanon, José Carlos Mariátegui, Mahatma Gandhi, Rigoberta Menchú, el movimiento Sin Tierra en Brasil, el Foro Social Mundial, el Foro Social de la Américas y la conferencia de Bandung de 1955.

Unidad 5 Falacias y sofismas en el discurso ordinario .

Idea central: Debatir con argumentos La apertura a la crítica. Dispositivos de argumentación. Argumentar y persuadir. Buscar adhesiones. Estructura de los razonamientos: premisas y conclusión. Calidad lógica y plausibilidad de los argumentos. Clases de sofismas. Sofismas lógicos, inatinentes, de ataques, de generalización y de ambigüedad.

Actividad
El razonamiento discursivo. Argumentación y persuasión
Clases de sofismas. Sofismas lógicos, inatinentes Sofismas de ataques, de generalización y de ambigüedad

Texto Síntesis:

- c) **Santagada, Miguel “Sofismas o Razonamientos defectuosos: Una introducción a las FALACIAS”. (Mimeo, 2019)**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad
28/03	Unidad 1 Presentación de la problemática. Criterios de trabajo y organización de los grupos racionalismo/ Ilustración
30/03	Lectura del texto síntesis (a-) . Resolución de consignas.

Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-

04/04	Qué es Occidente / Concepto de Modernidad vinculado con el racionalismo y la Ilustración europea. Lectura del texto síntesis (b-) . Resolución de consignas
06/04	Lectura del texto síntesis (c). Resolución de consignas
11/04	Problema fundamentales de la bioética.
13/04	Lectura del texto apunte (d). Resolución de consignas
	Unidad 2
18/04	Ecofeminismo Presentación y Asignación de temas.
20/04	Visionado y comentario de los videos 2 y 3
25/04	Resolución de preguntas contextuales 1 y 2
27/05	Resolución de consignas de los textos síntesis 1) y 2) y 3)
02/05	Primer Parcial
	Unidad 3
04/05	Posturas liberales clásicas y posturas neoliberales recientes.
16/05	Vaciamiento de la democracia o debilitamiento del Estado democrático
18/06	Homo oeconomicus y homo politicus
23/05	Resolución guías Preguntas contextuales
	Unidad 4
30/05	Asignación de temas. Proyección videoconferencia de Enrique Dussel
01/06	Resolución de consignas, requisitos de información contextual
06/06	Lectura y Resolución de consignas del texto síntesis a)
08/06	Lectura y Resolución de consignas del texto síntesis b)
	Unidad 5
13/06	El razonamiento discursivo. Argumentación y persuasión
15/06	Clases de sofismas. Sofismas lógicos, inatinentes Sofismas de ataques, de generalización y de ambigüedad
22/06	Segundo parcial



Programa aprobado por Resolución de Consejo Académico N° 036/2023, de fecha 29 de marzo de 2023. Vigente hasta el 29 de marzo de 2026, o hasta que se apruebe una nueva versión del mismo.-